

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 4 (37) – 2017

Редакционный совет

Председатель – генерал-лейтенант внутренней службы **Чижиков Эдуард Николаевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Луговой Александр Александрович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры психологии и педагогики;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Георгиевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора

по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент полковник внутренней службы **Церфус Диана Николаевна**, начальник кафедры психологии риска экстремальных и кризисных ситуаций;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Шляпников В.В.** Глобальные тенденции: парадокс прогресса (обзор доклада Национального совета по разведке США) 5
- Выходец Р.С.** Современные международные отношения в условиях глобализации ... 7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

- Лобжа М.Т.** Феноменология эмоционально-волевой устойчивости 17
- Акиндинова И.А.** Психологическая подготовка слушателей Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России к организации и проведению пресс-конференции 21
- Воронин С.В., Скрипник И.Л.** Способы развития памяти обучающимися как фактор повышения качества образовательного процесса 28
- Приймак В.В., Скрипка А.В.** Влияние факторов профессиональной среды на обслуживающий персонал опасных производственных объектов 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

- Белозерова Н.В.** Развитие вторичной языковой личности обучающегося средствами компьютерно-опосредованной коммуникации 36
- Кузьмина Т.А., Петрова Н.В., Скодтаев С.В.** Технологии педагогического дизайна как инструмент учебного интерактива 42
- Скрипник И.Л., Воронин С.В.** Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными 46
- Савчук О.Н., Аксенов А.А.** Стратегия проведения практических занятий в высших учебных заведениях МЧС России 50
- Боева А.А., Дорожкин А.С.** Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине «Производственная и пожарная автоматика» 54
- Титаренко Ю.А.** Некоторые аспекты профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся по специальности «Горное дело» 58

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

- Коннова Л.А., Руднев Е.А.** Дирижабли – история развития и перспективы для спасательных работ в отдаленных и труднодоступных территориях страны 61
- Городчук Е.А., Суслина И.А.** Генезис и развитие Волжской Булгарии и города Болгар. Историко-правовой анализ 69
- Виноградов В.Н., Луговой А.А.** Титулованные огнеборцы России: князь императорской крови Александр Дмитриевич Львов 73

- Сведения об авторах** 81
- Информационная справка** 83
- Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»** 88

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2017

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ: ПАРАДОКС ПРОГРЕССА (обзор доклада Национального совета по разведке США)

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлен обзор доклада Национального совета по разведке США, в котором рассматриваются основные тенденции развития мира до 2035 г.

Ключевые слова: глобальная безопасность, новые технологии, региональная нестабильность

GLOBAL TRENDS: PARADOX OF PROGRESS (summary of the publication of the National Intelligence Council)

V.V. Shlyapnikov.Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is a summary of the publication of the National Intelligence Council, which examines the main development trends of the world until 2035.

Keywords: global security, new technologies, regional instability

В 2017 г. вышел шестой доклад Национального совета по разведке США из серии «Глобальные тенденции» с подзаголовком «Парадокс прогресса». В ходе работы над докладом было опрошено более 2 500 экспертов из 35 стран мира и разработано несколько альтернативных сценариев будущего. В предисловии к докладу председатель Совета Грегори Тревертон подчеркнул, что доклад не претендует на окончательные ответы, а всего лишь является приглашением к обсуждению того, каким будет ближайшее будущее. Это обсуждение необходимо, поскольку такие явления, как терроризм, кибератаки, биотехнологии, изменение климата несут в себе высокие риски и требуют активного сотрудничества всех стран мира.

Эксперты Национального совета по разведке США отмечают, что современная ситуация полна парадоксов: прогресс последних десятилетий способствовал расширению прав и возможностей большого количества людей, однако этот же прогресс породил глобальный финансовый кризис 2008 г. и рост политического популизма во многих странах мира. Они уверены, что в ближайшие пять лет будет нарастать напряженность как внутри отдельных стран, так и в отношениях между странами.

Конкуренция на международном уровне будет усиливаться, и странам все труднее будет выстраивать взаимодействие по решению общих проблем. Причинами кризиса сотрудничества будут разногласия по вопросам экономики, религии, прав отдельных лиц. Расхождения в ценностях и интересах между государствами будут угрожать международной безопасности.

Не намного лучше будет внутренняя ситуация во многих странах. Хотя десятилетия глобальной интеграции и развития технологий и способствовали повышению благосостояния, в том числе и в беднейших странах, они также ослабили позиции среднего класса на западе и породили настроения против глобализации. Потоки мигрантов, боязнь снижения уровня жизни, усиление конкуренции за рабочие места укрепили

националистические настроения, которые, в свою очередь, способствуют росту напряженности между странами.

Однако такое мрачное будущее не является неизбежным. Какими будут ближайшие годы, зависит от многих факторов: в какой степени правительства, группы, отдельные лица будут готовы к разнообразным глобальным проблемам и вызовам, будут ли они готовы выстроить новые модели международного сотрудничества и конкуренции.

Национальный совет по разведке США предлагает три сценария, которые описывают ближайшую перспективу на национальном («Острова»), региональном («Орбиты») и транснациональном («Сообщества») уровнях:

– сценарий «Острова» подчеркивает проблемы, стоящие перед правительствами государств с точки зрения удовлетворения потребности общества в экономической и физической безопасности в условиях ускорения процесса глобализации, трансформации под влиянием новых технологий рынка труда и торговли и политической нестабильности. В этих условиях некоторые страны могут закрыться, уменьшить поддержку многостороннего сотрудничества и принять меры протекционистского характера, в то время как другие страны найдут способы использования новых источников экономического роста;

– сценарий «Орбиты» исследует будущие очаги напряженности, созданные конкурирующими державами в борьбе за сферы влияния. Он описывает как тенденции роста национализма, изменения моделей конфликтов, уменьшения глобального сотрудничества могут привести к повышению риска межгосударственного конфликта. В этих условиях перед правительствами стран стоит выбор политики, которая либо укрепляет стабильность и мир, либо ведет к дальнейшему обострению напряженности;

– сценарий «Сообщества» показывает как растущие ожидания общества и уменьшающиеся возможности национальных правительств дают шанс местным органам власти и негосударственным акторам бросить вызов традиционным представлениям об управлении. Информационные технологии являются ключевым фактором, способствующим тому, что компании, благотворительные организации, местные органы власти оказываются более гибкими, чем национальные правительства, в привлечении населения к поддержке своих программ. Как следствие, практически повсеместно становится сложнее осуществлять управление.

Есть в докладе и раздел, посвященный России. С точки зрения аналитиков Национального совета по разведке США, в ближайшие пять лет российское руководство продолжит усилия по восстановлению статуса России как великой державы путем военной модернизации, действий, направленных на расширение влияния России и ограничение влияния западных стран. Добиваться этого она будет следующими способами:

– руководство России будет и впредь уделять первоочередное внимание военным расходам и силам стратегического сдерживания, даже перед лицом экономической стагнации;

– Россия будет продолжать реагировать на меры НАТО по увеличению военного присутствия, пусть даже временного, в странах Балтии и Центральной Европы. Россия также останется высокочувствительной к присутствию США в тех регионах, которые она считает своими законными сферами влияния;

– кибератаки России будут представлять растущую угрозу для Запада, поскольку она стремится уменьшить зависимость от западных технологий и усилить возможности применения асимметричных мер;

– учитывая центральную роль Соединенных Штатов в глобальных делах, Россия также будет продолжать уделять внимание усилиям по изменению политики США в свою пользу.

Основные глобальные тенденции до 2035 г. в докладе определяются так:

1. Численность трудоспособного населения сокращается в богатых странах, Китае и России, но растет в развивающихся, бедных странах, особенно в Африке и Южной Азии,

стимулируя миграцию. Квалификация рабочей силы будет иметь решающее значение и для развитых, и для развивающихся стран.

2. Слабый экономический рост сохранится в ближайшем будущем. Крупные экономики столкнутся с сокращением трудовых ресурсов и снижением роста производительности. Китай попытается перейти от экономики, ориентированной на экспорт, к экономике, ориентированной на внутреннего потребителя. Низкие темпы роста экономики не будут способствовать сокращению бедности в развивающихся странах.

3. Быстрый технологический прогресс создаст новые возможности, но усугубит разногласия между победителями и проигравшими. Автоматизация и искусственный интеллект потенциально угрожают вытеснению рабочих. Биотехнологии революционизирует медицину и другие области, одновременно обостря моральные разногласия.

4. Население будет требовать от правительств обеспечения безопасности и процветания, но отсутствие роста доходов, недоверие, поляризация и растущее количество возникающих проблем будут мешать работе правительств. Решать глобальные проблемы станет сложнее из-за увеличения количества субъектов, таких как неправительственные организации, корпорации, частные лица.

5. Риск конфликтов будет возрастать из-за разногласий между крупными державами, растущей угрозы терроризма, сохраняющейся нестабильности в слабых государствах и распространения смертоносных и разрушительных технологий.

6. Многочисленные глобальные опасности представляют собой неизбежные и долгосрочные угрозы, которые для своего решения потребуют коллективных действий, даже если сотрудничество становится более сложным. Экстремальные погодные условия, нагрузка на почву и водные ресурсы, отсутствие продовольственной безопасности могут привести к дезорганизации обществ.

Литература

1. Global Trends: PARADOX OF PROGRESS // A publication of the National Intelligence Council. URL: <https://www.dni.gov/files/images/globalTrends/documents/GT-Full-Report.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Р.С. Выходец, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский государственный университет**

Дан анализ развития современных международных отношений под воздействием глобализации. Проанализированы основные альтернативы эволюции мировой системы: «однополярность», «новая биполярность», «многополярность», «глобальная сетевая демократия». Предложены теоретические и методологические принципы осмысления происходящих глобальных изменений.

Ключевые слова: глобальные исследования, международные отношения, глобализация, цивилизация

CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION

R.S. Vikhodets. Saint-Petersburg state university

The article discusses the development of modern international relations under the impact of globalization. The principal alternative to the evolution of the world system: the «unipolarity», «new

bipolar», «multipolar world», «global democracy network». Offers theoretical and methodological principles of comprehension of current global changes.

Keywords: global studies, international relations, globalization, civilization

К настоящему моменту научному сообществу пока не удалось выработать единое мнение относительно феномена глобализации и создать общую теорию глобализации. Вместо этого существует широкий спектр зачастую противоречивых концепций, нарративов и отрывочных представлений о глобализации, претендующих на ту или иную степень теоретического обобщения современных мировых процессов. В этом смысле трудно не согласиться с В.Л. Иноземцевым, который, отвечая на вопрос: Можно ли дать процессу глобализации четкое определение? отмечает, что «тот факт, что этого до сих пор не сделано, подчеркивает не столько сложность задачи, сколько то, что решение ее просто не представляется необходимым» [1]. При этом, несмотря на все различия в подходах на феномен глобализации, его концептуальное содержание и хронологические рамки, большинство исследователей сходятся во мнении относительно беспрецедентности современного этапа глобализации, где на первый план выходит скорость происходящих в мире процессов. На протяжении более чем полутора веков, начиная с 1648 г. мир пребывал в так называемой Вестфальской системе международных отношений, тогда как в течение одного XX в. мы стали свидетелями трех последовательных смен таких систем: Венская – Версальская, Версальская – Потсдамская, Потсдамская – Беловежская. Причем последняя в начале XXI в. активно трансформируется и видоизменяется.

При осмыслении нового качества международных отношений чаще всего фигурируют несколько теоретических альтернатив: «однополярность», «новая bipolarность», «многополярность», «глобальная сетевая демократия».

Провозглашенный Ф. Фукуямой в начале 90-х гг. «конец истории» как своего рода финал социокультурной эволюции человечества, связанный с тотальной победой принципов либеральной демократии, все еще не состоялся и уже вряд ли состоится. Широкое распространение демократии, как формы функционирования политических систем и принятие отдельных элементов глобальной культуры, в своем содержании тесно связанной с принципами либеральной идеологии, в значительной мере способствовало легитимации глобального доминирования США, установлению однополярной системы и глобализма. Однако в современном мире либерально-демократические принципы сталкиваются с серьезной реакцией со стороны незападных культур и консервативных форм организации социальных отношений, основанных на исторически сложившихся типах идентичности: религиозной, этнической, языковой и пр. По справедливому замечанию И. Валлерстайна «У героя либерализма, индивидуума не будет возможности сыграть значительную роль, потому что ни один индивидуум не сможет долго выжить среди распадающихся структур. Наш выбор как субъектов может состоять лишь в формировании групп, достаточно больших, чтобы отбить уголки силы и убежища. Поэтому неслучайно тема «групповой идентичности» выдвинулась на передний план в масштабах не известных прежде современной миросистеме» [2]. В этой связи полная и окончательная победа либерально-демократической идеологии и логически связанная с ней однополярность в международных отношениях не просматриваются на обозримую перспективу, что означает неминуемый переход всей системы в новое качество. Непродолжительный по историческим меркам период американской гегемонии, трактуемый либо как символ однополярного мироустройства, призванный на долгие годы заменить собой обрушившуюся bipolarность или же, как курс, направленный на формирование такого порядка, все больше вступает в противоречия с объективными фактами мирового развития.

Существует мнение, что на смену идеологическому противостоянию капитализма и коммунизма должна прийти новая bipolarная система. При этом высказываются различные суждения касательно содержания новой bipolarности:

– глобальная конкуренция США и Китая;

– противостояние Севера и Юга, которое раскрывается в дихотомии между странами «золотого миллиарда» и остальным человечеством либо в противоречиях между транснациональным правящим меньшинством и «привязанным» к определенному географическому и политическому пространству большинством;

– борьба между странами прогрессивного либерального капитализма и странами реакционного авторитарного капитализма;

– блоковое противостояние стран Запада во главе с США, с одной стороны, и различные варианты коалиций незападных стран – с другой.

Наиболее распространенная альтернатива развития современных международных отношений представлена концепциями многополярности, которые предлагают различные концептуальные трактовки построения международной системы на принципах полицентризма. К ним относятся концепции взаимодействия локальных цивилизаций («столкновение цивилизаций»); конкуренция больших экономических пространств: североамериканского, европейского, азиатско-тихоокеанского, евразийского; регионализация, связанная с так называемым «подъемом остальных», то есть повсеместным укреплением региональных центров силы, развитие регионального сотрудничества и, как следствие, перераспределение силы в системе международных отношений. Главный вопрос многополярности заключается в том, как должна быть организована и как будет функционировать такая система? Будет ли эта сложная внутренняя иерархия, разделение зон ответственности, «концерт наций» или же «война всех против всех» пока что остается без ответа.

Наконец, еще одна альтернатива будущего международных отношений представлена постпозитивистскими концепциями глобальной сетевой демократии. В своей теоретической основе данные концепции апеллируют к изменениям, вызванным глобализационными процессами. Прежде всего, речь идет об эрозии традиционных социально-политических институтов и в первую очередь национального государства. Это приводит к повышению значимости низовых демократических структур, выстраиванию сложной системы горизонтальных связей, нестесненных политическими границами, и, в конечном итоге, формированию глобального общества людей, поведение которых не определяется национальными интересами того государства, в котором они родились. Данные концепции не рассматривают властные отношения в классических субъект-объектных категориях, ее должна сменить система глобального управления на принципах гуманизма и самоорганизации.

Существование множества альтернативных проектов свидетельствует о том, что в эволюции современных международных отношений сохраняются элементы неопределенности. Более того, формирующаяся система международных отношений отличается от своих предыдущих состояний интенсивными процессами глобализации, которые наделяют ее качеством глобальности, когда последствия событий в одном регионе практически мгновенно в той или иной мере оказывают влияние на действия практически всех субъектов международных отношений. Кроме того, глобализация существенным образом расширяет возможности реализации национальных интересов и применения инструментов «мягкой силы». Именно с последним связан наиболее частый упрек в адрес глобализации, состоящий в том, что она якобы сильных делает еще сильнее, тогда как слабые лишь закрепляют свой статус зависимости и подчинения. Этот же тезис является обоснованием автаркии и самоизоляции некоторых государств, стремящихся минимизировать негативное, по их собственным оценкам, влияние глобализации. Однако как показывает политическая практика, такие государства обрекают себя на перманентное отставание и оказываются на обочине мирового развития.

Глобализация приносит в международные отношения ряд важных черт:

1. Главные принципы глобализации – усиление процессов интеграции и повышение взаимозависимости. Мир все больше становится единым и взаимосвязанным. Повышается восприимчивость к общим проблемам и возможность субъектов международных отношений

давать на них совместный скоординированный ответ. Будь то компания или государство, их возможности и перспективы строятся на том, с кем она имеет связь. Усиливающаяся в условиях глобализации взаимозависимость создает необходимые основы для преодоления частных противоречий между субъектами и выступает стимулом для выработки консенсусных взаимоприемлемых решений.

2. Процессы глобализации имеют сетевой характер, проявляющийся в том, что взаимосвязанность мира повышается, но при этом никто не несет реальной ответственности. Это, с одной стороны, увеличивает возможности субъекта получить максимальные выгоды от коллективного взаимодействия с другими, но одновременно повышает риски понести издержки от действий других субъектов.

3. Движущей силой глобализации выступает капитализм и свободный рынок. Глобализация является средством его распространения и проникновения в каждую страну. Это дает основание некоторым исследователям сделать вывод, что «сущность глобализации заключается в победе капитала и информационной свободы над национальными интересами, в особенности незападных стран, создание транснациональных систем. С изобретением компьютера и интернета и введением их в экономику все операции невероятно ускорились и качественно изменились. Экономические изменения глобального масштаба характеризуются доминированием финансового рынка по отношению к товарному. Деньги без посредников стали делать деньги на законных основаниях, предоставляемых финансово-правовыми установлениями» [3]. Это существенно сужает возможности национального государства влиять на экономику, что во многом определяет стирание грани между внутренней и внешней политикой государства, ставя их в функциональную зависимость от процессов, происходящих в глобальной экономике. Кроме того, данный аспект глобализации поставил под сомнение возможность построения социального государства в развивающихся странах. Поэтому проблема вхождения в глобальный мир – это новый вариант вопроса о прогрессе в современных международных отношениях.

4. В сфере культуры глобализация способствует формированию определенной однородности, что, с одной стороны, облегчает взаимодействие между субъектами международных отношений, вносит существенные коррективы, снижает конфликтный потенциал по модели «свой-чужой», но одновременно с этим, зачастую вызывает ожесточенное сопротивление со стороны национальных культур, приводящее к самоизоляции отдельных субъектов и жесткому сопротивлению глобализации и любому внешнему воздействию. Этот феномен в глобальных исследованиях получил название «глокализация», под которым понимается сложный процесс переплетения глобальных тенденций общественного развития и локальных местных особенностей тех или иных народов [4]. Следует подчеркнуть, что глокализация не подразумевает обязательный конфликт между глобальным и локальным, этот термин скорее призван описать их симбиоз. Хотя различные регионы мира взяли на вооружение западные технологии, демократию и рыночную экономику, тем не менее, они не становятся частью Запада. Однако ослабление национально-государственных возможностей не только на международной арене, но зачастую и во внутренних делах, эрозия идентичности, опасения по поводу собственной конкурентоспособности могут вызывать в качестве защитной реакции стремление к автаркии и самоизоляции. Коллизия между глобализацией и национальной самобытностью отдельных государств диктует необходимость поиска способов их органичного сочетания.

5. Глобализация формирует комплексную структуру власти, основанную на трех факторах. Первый – это традиционное равновесие между государствами-нациями. Второй – это равновесие между национальными государствами и мировыми рынками. Третий фактор – это равновесие между отдельными людьми и государствами-нациями. Глобализация дала средства и возможности отдельным людям, как никогда раньше, оказывать влияние как на рынки, так и на национальные государства.

6. Глобализация формирует ранее никогда не существовавший верхний уровень международной повестки дня, связанной с глобальной проблематикой, диктующей

необходимость выявления общих интересов и создания условий механизмов максимизации взаимных выгод. Разумеется, наличие общих проблем отнюдь не исключает из международных отношений эгоистическую мотивировку во внешней политике государств, стремящихся к рациональному достижению собственных национальных интересов. Глобальная проблематика требует от субъектов международных отношений постоянного поиска баланса между необходимостью сотрудничества и их озабоченностью соотношением конкретных выигрышей и издержек. Зачастую коллективные действия оказываются невостребованными по причине своей низкой эффективности или же когда общие цели противоречат жизненным интересам того или иного субъекта. Но, тем не менее, глобализация привносит в международные отношения онтологическую необходимость сотрудничества и конструктивного взаимодействия. В данном контексте следует согласиться с А.Н. Чумаковым, который утверждает, что «у человечества по мере перехода его к новому состоянию – глобальному – помимо всех существующих трудностей и забот, которые никуда не делись, просто по определению не может не быть новых проблем, носящих теперь мировой масштаб... у глобального человечества и проблемы соответствующие – глобальные, а поэтому ставить задачу их преодоления значит просто не понимать сути происходящего. «Преодолеть глобальные проблемы», «ликвидировать глобальные угрозы» или «справиться с общечеловеческими проблемами» – не только нереальная задача, но в принципе неверно сформулированная установка, задающая и соответствующее видение ситуации, и определенную программу действий. Глобальные проблемы нельзя решить раз и навсегда; однажды появившись, они будут теперь неизменно сопутствовать мировому сообществу, и решать их придется постоянно. Теперь дело заключается лишь в том, чтобы эти проблемы представляли по возможности наименьшую угрозу и не подрывали основы существования жизни на Земле. Задача эта вполне по силам, но только не отдельным сообществам или государствам, а всему человечеству в целом» [5]. Поэтому само по себе наличие общих проблем требует коллективных целенаправленных действий, придавая международным отношениям конструктивный характер.

Глобальная повестка дня распространяется на многие сферы международных отношений. Барановский В.Г. в качестве основных направлений глобального международного сотрудничества выделяет следующие:

- преодоление бедности, борьба с голодом, содействие социально-экономическому развитию наиболее отсталых стран и народов;
- поддержание экологического и климатического баланса, минимизация негативных воздействий на среду обитания человечества и биосферу в целом;
- решение крупнейших глобальных проблем в области экономики, науки, культуры, здравоохранения;
- предупреждение и минимизация последствий природных и техногенных катастроф, организация спасательных операций (в том числе по гуманитарным основаниям);
- борьба с терроризмом, международной преступностью и другими проявлениями деструктивной активности;
- организация порядка на территориях, утративших политико-административную управляемость и оказавшихся во власти анархии, угрожающей международному миру [6].

В качестве основных положительных последствий глобализации на международные отношения следует выделить следующие:

- систематическая и фундаментальная модернизация – переход к более высоким технологиям во всех сферах социальной жизни;
- рост доходов и жизненного уровня многих социальных слоев;
- появление широких возможностей для творческой активности во всех сферах человеческой деятельности;
- снижение цен на товары первой необходимости благодаря расширению международной торговли;

– глобализация уменьшила чувство изоляции в развивающихся странах и открыла многим людям доступ к знаниям в таком масштабе, который на порядок выше самых богатых жителей любой страны сто лет назад.

Вместе с тем глобализация выносит на повестку дня современных международных отношений ряд ранее неизвестных противоречий, которые в значительной степени определяют вектор развития всей мировой системы. Наиболее острыми из них являются противоречия между государственным и глобальным, а также противоречие между индивидуальным и национальным.

Первое противоречие включает в себя весь комплекс проблем, связанных с транснационализацией большей части мирового дохода и национализацией негативных социальных и экологических последствий рыночной экономики, деятельностью международных организаций в интересах всего мирового сообщества, предотвращения войн и локальных конфликтов и пр. Кроме того, возникает коллизия между глобализацией и национальной самобытностью отдельных государств. Поэтому перед системой международных отношений в целом и отдельными ее участниками остро встает необходимость найти способ органического сочетания этих двух начал. Здесь главный вопрос глобализации, который она ставит перед всем мировым сообществом, заключается в том, смогут ли национальные государства, а значит и их лидеры остаться главными действующими лицами на международной арене или же ситуацию в мире сегодня все больше определяют совершенно иные силы.

Распространенное утверждение, что глобализация способствует тотальной эрозии национально-государственного суверенитета, является упрощением реалий современного мира. С одной стороны роль суверенного государства быстро меняется. Экономическая политика на уровне государства уже не обладает той же эффективностью, что и прежде. И, что еще важнее, сегодня, когда прежние формы геополитики устаревают, государствам необходимо пересмотреть свою идентичность в целом. Однако не следует делать однозначный вывод, что снижение роли национального государства в мировых процессах, пропорционально увеличивает значимость наднациональных и негосударственных субъектов международных отношений. Перед нами предстает более сложная картина, которая помимо усиления наднациональных институтов, созданных и действующих в интересах глобального капитала, включает также процессы ослабления суверенитета одних государств, что упрощает реализацию национальных интересов и достижение выгод другими государствами, способными оказывать влияние на вектор развития глобализационных процессов. Таким образом, глобализация способствует перераспределению суверенитета, привилегий и лишений, богатства и бедности, власти и безвластия, свободы и ограничений в мировом масштабе. Как отмечает З. Бауман, «Распространение квазисуверенитетов, территориальное разделение не означает, что на мировой арене появилось большое количество равноправных партнеров. Одно и то же явление для одних выступает как результат свободного выбора, на других обрушивается как удар судьбы. А поскольку число таких «других» неуклонно растет целесообразно говорить о процессе концентрации капитала, финансов и других ресурсов, позволяющих делать выбор, а также концентрации свободы передвижения и действий в руках управляющего меньшинства» [7]. Многие государства, сохраняя формальный суверенитет, на практике являются полностью подконтрольными и зависимыми от других участников мировой политики.

Второе противоречие ставит проблему гармоничного развития отдельного человека в современном мире и связано с изменением его социальной природы. Современные информационные технологии дают в руки все большего числа людей не только эффективные средства производства, но и возможность находить рынки сбыта своей продукции по всему миру.

Появление новых агентов социализации в виде широкодоступных мировых СМИ и интернета, неподконтрольных национальному государству; свобода перемещений и некоторые другие факторы, коренным образом меняющие природу взаимодействия людей друг с другом, приводят к тому, что отдельный человек из существа полностью зависимого

от общественного производства внутри государства превращается в существо все более от него независимое. Глобализация во многих сферах ставит под сомнение способность национального государства удовлетворять растущие индивидуальные потребности, пронизывая его территориальные границы множеством разнообразных, не связанных с определенной территорией социальных зависимостей, рыночных отношений, сетью коммуникаций, несхожими нравами и обычаями населения. Многие люди стали мобильнее и могут с легкостью изменять место своего физического пребывания и использовать свои ресурсы (финансовые, трудовые, интеллектуальные и т.д.) там, где это наиболее выгодно. Попытки национальных государств отгородиться от этих процессов, с одной стороны, вызывают внутренние социально-политические конфликты, а с другой – способствуют формированию транснациональной космополитической идентичности. По мнению Э. Гидденса, «набирающие силу изменения создают нечто беспрецедентное – глобальное космополитическое общество. Оно потрясает основы нашего традиционного образа жизни, где бы мы ни находились. На данный момент это еще не мировой порядок, определяемый коллективной волей людей. Его становление носит анархический, случайный характер, на него влияет множество разных факторов. При этом переживаемое в связи с этим ощущение бессилия – не признак нашей собственной слабости, а отражение недееспособности наших институтов» [8]. Американский социолог указывает на то, что в современном мире многие традиционные социальные институты, в том числе и государство, перестали соответствовать задачам, которые они изначально были призваны выполнять.

Наличие этих противоречий диктует необходимость поиска новых форм международного взаимодействия, которые будут в состоянии обеспечить не только глобальную безопасность, но и гарантировать общественный прогресс в долгосрочной перспективе. В данном контексте встает еще одна важнейшая проблема для международных отношений в условиях глобализации – это проблема лидерства.

Сегодня на международной арене присутствует более двухсот государств, но далеко не все они способны оказывать реальное влияние на мировые процессы. Активное и целенаправленное воздействие, которое также имеет разный масштаб, доступно относительно небольшому кругу государств-лидеров, отождествляемых, как правило, с участниками G20.

Феномен международного лидерства следует рассматривать в двух аспектах. В одном случае, подразумевается способность государства выражать интересы и цели некоторой группы государств, в другом – готовность к инициативным, зачастую высокочатратным усилиям для решения тех или иных задач и мобилизации с этой целью других участников международных отношений. Возможно осуществление государством функции лидера как в одном из этих двух измерений, так и в обоих. Лидерство также следует различать по кругу выдвигаемых задач, числу затрагиваемых государств, пространственному влиянию (локальное, региональное, глобальное лидерство). После окончания «холодной войны» наиболее явным примером амбициозных притязаний на глобальное лидерство стала политика США, которая фактически сводилась к задаче упрочения своего эксклюзивного положения в международной системе. Эта линия достигла кульминации в период пребывания у власти неоконсерваторов (первая администрация Дж. Буша-мл.) и затем пошла на спад в виду ее явной дисфункциональности для самих США. Однако во время своего второго президентского срока Б. Обама выдвинул идею «исключительности» США и американской нации, что придало новый импульс глобальным притязаниям Америки.

Для мирового лидерства США сохраняются значительные объективные основания. По большому счету, на глобальном уровне никто не может им бросить открытый и полномасштабный вызов. Но относительное превалирование Соединенных Штатов размывается в силу того, что возможности других государств постепенно начинают расширяться. С обретением международной системой более полицентричного характера эта тенденция усиливается. Государств, имеющих потенциал лидерства, становится больше –

пусть даже речь идет о лидерстве в ограниченных территориальных ареалах или применительно к отдельным функциональным пространствам. Все чаще начинают высказываться идеи о необходимости коллективного лидерства в современном мире. Так, например, В.С. Ягья отмечает «В современном мире, не умаляя значения ни одной страны, ни ее связей с другими государствами следует, тем не менее, признать, что основополагающую роль играют российско-американские, российско-китайские и китайско-американские отношения. Соединение этих отношений в рамках G3 дало бы огромный эффект, ибо глобальный потенциал каждой из этих стран и их связей друг с другом очень велик, превосходит потенциалы других государств» [9].

В силу тяготения современной мировой системы к мнополюсности уместно предположение, что феномен регионального лидерства будет встречаться значительно чаще. Однако данная тенденция способствует усилению процессов, связанных с международной политической глокализацией. К примеру, притязания Ирана на региональное лидерство являются одной из причин настороженного отношения к Тегерану – а это способно стать дополнительным источником напряженности на Ближнем Востоке и даже за его пределами. Этот феномен еще более заметен в условиях конкуренции регионального и глобального лидера, что находит свое отражение в стратегии «смены режима», которую сегодня очень часто применяют США в отношениях с теми государствами, которые способны подорвать их влияние в определенном регионе. Главная задача «смены режима» обосновывается стремлением установить прямой контроль над властными структурами, добиться политического влияния, обрести экономические выгоды и т.п., дискурсивным прикрытием которых становятся лозунги продвижения демократии, обеспечения прав человека, «обязанности защищать» и т.п. При этом со стороны властей государства, которое является объектом стратегии «смены режима» или опасается таковой, естественным является противодействие этому, причем нередко жесткое вплоть до пресечения какого бы то ни было внешнего влияния. Это обычно объясняется необходимостью защиты от вмешательства во внутренние дела страны. Может иметь место и прямое обвинение внешних «противников» с целью перевести на них вектор общественного недовольства и оправдать жесткие действия против оппозиции как «пятой колонны». Это приводит к существенной поляризации международных отношений и является угрозой возникновения региональных конфликтов.

В этой связи для государства, ориентирующегося на осуществление лидерских функций, большое значение имеет восприятие проводимого им курса международным сообществом. Поэтому принятие или непринятие провозглашаемых потенциальным лидером общих целей и предлагаемых для их достижения моделей развития играет ключевую роль в динамике международных отношений и структурировании геополитического пространства.

Процессы глобализации, основанные на технической возможности более тесных ненасильственных контактов между различными народами, после окончания биполярного противостояния породили феномен глобализма по-американски, который воскресил многие модернистские постулаты в рамках новой системы международных отношений. На основе сформулированных США критериев цивилизованности и современности: права и свободы человека, демократическое политическое устройство, рыночная экономика и т.д. был создан единый цивилизационный вектор мирового развития и сформирована однополюсная мировая система. После Второй мировой войны и после крушения коммунистического блока, большинство обществ современного мира осознало, что общественный прогресс напрямую зависит от достижения широкого политического участия и изменения существующих отношений личность-общество-государство. Поэтому культурные модели США были востребованы историческим моментом и экстраполировались через процессы глобализации на остальные народы, которые их переняли и усвоили.

Любое государство в своем развитии стремится к усилению своего влияния, артикуляции и защите своих национальных интересов. Современный мир создает новые возможности для отдельных государств, принадлежащих к различным локальным

цивилизациям, распространять свой потенциал на всех участников международных отношений. Процессы глобализации повсеместно создали каналы, позволяющие государствам «транслировать» свои культурные модели, создавать структуры управления в соответствии со своими национальными интересами, и распространять свое влияние в теоретическом пределе на весь земной шар. Этот феномен с известной долей метафоричности можно назвать «глобальной волной», под которой понимается совокупность культурных моделей развития в основных сферах человеческой жизни, принадлежащих той или иной стране, которые через процессы глобализации транслируются на другие страны, и принимаются, полностью или частично, их большинством.

Для инициирования глобальной волны государство должно обладать существенным количественным преимуществом в двух первичных сферах: экономической и политической. Эти две сферы дают основы для распространения идеологических и социокультурных моделей. Любая информация, прежде всего, борется за свой основной ресурс – носители, создание которых требует колоссальных экономических и политических затрат. Таким образом, экономическое и политическое превосходство того или иного государства создает определенные ресурсные предпосылки для инициирования глобальной волны, а частные ценностные, идеологические и социокультурные модели, господствующие до определенного времени в лоне национального государства, могут быть востребованы самим историческим процессом, приобретая характер универсальности и актуальности для всего человечества. В начале XX в. экономический потенциал США превосходил все остальные страны мира, после двух мировых войн это государство упрочило свой политический вес на международной арене и превратилось в важнейший субъект геополитики. Но лишь либерально-демократическая идеология, которая оказалась востребованной историей на определенном этапе, дала старт тем процессам, которые лишь спустя несколько десятилетий стали называть глобализмом по-американски. Однако идеологический фактор работает до тех пор, пока государство в глазах мирового сообщества выступает его первоисточником и единственным судьей в правильности восприятия другими предложенных моделей развития. Но на определенном этапе факторы и предпосылки, когда-то вызвавшие глобальную волну, начинают утрачивать свою актуальность, что приводит к ее затуханию. Исчезает тот заданный цивилизационный вектор, который направлял все развитие мировых процессов. «Чужие» модели развития становятся привычными и трансформируются на национальной почве, приобретая оттенок национальной культуры, что приводит к исчезновению их абсолютного универсального характера, так как на смену чистым формам, мерилom которых ранее являлся лишь один субъект, приходит многообразие трансформированных форм, каждая из которых более адекватна для каждого народа. Некогда единый глобальный полюс со сверхдержавой, задающей направление развития, обретает дискретный характер, наиболее крупные и развитые государства начинают отдаляться от «генеральной линии развития всего человечества» и концентрируют свой потенциал на решении задач, отвечающих потребностям их локальной зоны влияния и своим национальным интересам. Усиливаются тенденции к глокализации, которая выступает как форма современной глобализации, при которой глобализационные процессы не имеют единого вектора развития, а существует совокупность конкурирующих культурных моделей, распространяющихся на ограниченном пространстве, создавая тем самым локальные волны. Локальные волны представляют собой культурные модели развития, господствующие на ограниченных пространствах, приводящие к формированию многополюсности.

Наличие весомого компонента, связанного с глобальной проблематикой в современной международной повестке дня повышает востребованность лидерства для организации коллективных усилий участников международной жизни при решении возникающих перед ними задач. Поэтому в теоретическом плане особую актуальность приобретает вопрос о том, какие факторы способствуют возвышению того или иного государства и занятию им лидерских позиций в отдельном регионе или же в глобальном

масштабе? В современной литературе даются различные ответы на этот вопрос. Так, например, В.Г. Барановский делает акцент на внутренних субъективных факторах, способствующих реализации государством функции международного лидера:

- наличие у самого этого государства достаточно высокой мотивации к осуществлению намечаемого;
- значительная внутривластная поддержка;
- понимание и солидарность со стороны основных международных партнеров;
- согласие пойти на финансовые издержки (иногда весьма масштабные);
- при необходимости – возможность и готовность использовать свой гражданский и военный персонал (с риском человеческих жертв и соответствующей реакции в своей собственной стране) [10].

Другие авторы, напротив, большую роль отводят объективным факторам. Например, П.А. Цыганков к таковым относит несопоставимые с другими государствами размеры территории, численность населения и конфигурацию границ [11].

Однако простое описательное перечисление факторов, влияющих на структурирование международных отношений, динамику центров силы и формы взаимодействия в мировой системе, оказывается не только недостаточным для плодотворного теоретического анализа, но и обнаруживает очевидную нехватку предметной строгости, а также дефицит прогностического потенциала при попытках решения прикладных проблем мировой политики.

Глобальная геополитика изначально подходит к рассмотрению данного круга вопросов с позиций междисциплинарности. Будучи правопреемницей классической геополитики, она сохранила тесные связи с естественными науками, теоретические принципы которых в совокупности с политологической методологией позволяют более глубоко понять многие вопросы современных международных отношений, зачастую выходящие своими корнями далеко за рамки политического пространства.

Литература

1. Иноземцев В.Л. Современная глобализация и ее восприятие в мире // Век глобализации. 2008. № 1. С. 33.
2. Валлерстайн И. После либерализма. М.: Едиториал УРСС, 2003. С. 228.
3. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. М., 2008. С. 389.
4. Глобалистика: Энциклопедия / гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: Изд-во «Радуга», 2003. С. 268.
5. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. 2-е изд. М., 2009. С. 42.
6. Глобальная перестройка / под ред. А.А. Дынкина, Н.И. Ивановой. М.: Изд-во «Весь мир», 2014. С. 313.
7. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004. С. 112.
8. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004. С. 36.
9. Ягья В.С. G-3 – новая модель глобального управления // Глобалистика-2013: материалы III Междунар. науч. конгресса. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: МАКС Пресс, 2013. С. 316.
10. Глобальная перестройка / под ред. А.А. Дынкина, Н.И. Ивановой. М.: Изд-во «Весь мир», 2014. С. 330–331.
11. Цыганков П.А. Понятие великодержавности в анализе мировой политики XXI века // Глобалистика-2013: материалы III Междунар. науч. конгресса. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: МАКС Пресс, 2013. С. 198–200.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

**М.Т. Лобжа, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Показана терминологическая неоднозначность в понимании и трактовке понятия «эмоционально-волевая устойчивость». Проведен теоретический анализ и обобщение рассматриваемого феномена и предложена его формулировка как релевантная дефиниция адекватности поведения человека в чрезвычайных условиях.

Ключевые слова: эмоционально-волевая устойчивость, системный подход, функции психического отражения и регуляции, чрезвычайные ситуации

PHENOMENOLOGY OF EMOTIONAL AND STRONG-WILLED STABILITY

M.T. Lobzha.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Terminological ambiguity in understanding and an interpretation of the concept «emotional and strong-willed stability» is shown. The theoretical analysis and generalization of the considered phenomenon is carried out and his formulation as a relevant definition of adequacy of behavior of the person in extraordinary conditions is offered.

Keywords: emotional and strong-willed stability, system approach, functions of mental reflection and regulation, emergency situations

Одним из важнейших факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм и психику специалистов пожарно-спасательного профиля, является нервно-эмоциональное напряжение. Поэтому на этапе профессионального обучения у будущих пожарных-спасателей необходимо формировать определённый уровень стрессоустойчивости, который обеспечил бы их безопасность при действиях в условиях чрезвычайных ситуаций. Основу стрессоустойчивости обеспечивает эмоционально-волевая сфера человека как специфическое проявление его устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов.

Теоретико-методологические проблемы изучения и формирования эмоционально-волевой устойчивости (ЭВУ) лежат на стыке психологии и педагогики как общественных наук, каждая из которых имеет чётко обозначенный предмет исследования. В то же время очевидно их неразрывное единство. Чтобы эффективно и качественно осуществить формирование у обучаемых (воспитуемых) необходимый уровень ЭВУ важно знать её суть, структуру, роль и место в психике и профессиональной деятельности. И наоборот, становление психики, совершенствование интеллекта человека, его эмоционально-волевой

сферы в значительной мере зависят от эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в вузе.

Проблема ЭВУ привлекает к себе внимание многих исследователей. Однако необходимо отметить, что до сих пор в терминологическом плане здесь однозначности нет. Говорят об устойчивости эмоциональной, психологической, эмоционально-волевой, вкладывая в эти дефиниции много общего, но о полной тождественности говорить не приходится.

Так, В.Л. Марищук способность человека в сложных условиях преодолевать низшие эмоции, препятствующие успешному выполнению заданной деятельности, отождествляет ее с эмоциональной устойчивостью. Конкретизируя последнюю, он отмечает, что это способность человека в условиях эмоционального напряжения сохранять устойчивость двигательных и психических функций [1].

Под эмоциональной устойчивостью П.Б. Зильберман понимает интегративное качество личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и нравственных свойств, которые обеспечивают успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке [2].

Подобная трактовка эмоциональной устойчивости позволяет в определённой степени уяснить структурную основу и целевое предназначение рассматриваемой дефиниции. Однако перечисление компонентов эмоциональной устойчивости можно продолжать и продолжать – это во-первых. Во-вторых, в определении говорится о достижении цели деятельности. Вероятно, не в каждой эмотивной ситуации она может быть достигнута. И наконец, в-третьих, выражение «сложной» является неопределённым и не всегда обуславливает наличие эмотивности обстановки.

Определение эмоциональной устойчивости Л.М. Аболин даёт как интегративное свойство личности, обеспечивающее успешное достижение цели деятельности в сложной эмотиогенной обстановке [3].

Итак, проанализировав ряд определений, отражающих эмоциональную реакцию человека, авторы единодушны:

- в феноменологической характеристике явления – это эмоциональная устойчивость;
- проявляется она в сложных эмотиогенных условиях;
- обеспечивает успешность деятельности (или достижение её цели).

Расходятся авторы этих дефиниций в уровне реализации данного феномена и его структурно-компонентном составе.

Существует определённая группа авторов, которые обозначают рассматриваемое понятие как психологическую (морально-психологическую) устойчивость. Другие исследователи считают, что надёжную деятельность человека в сложных, экстремальных ситуациях обеспечивают собственно эмоциональные механизмы. Это явление они называют эмоциональной устойчивостью. Третья группа авторов обозначает изучаемый психический феномен как эмоционально-волевою устойчивость.

Так, Е.А. Милерян отмечает, что в экстремальных условиях труда надёжность выполнения операторских функций, прежде всего, зависит от эмоционально-волевых качеств человека, проявляющихся в его способности противоборствовать воздействию субъективных и объективных эмотиогенных факторов, сохранять уровень работоспособности, необходимый для успешного выполнения всех порученных ему функций [4].

В своём исследовании, посвящённом ЭВУ в условиях значимой деятельности, Н.П. Рапохин прямо не формулирует её определение, но отмечает свой подход, состоящий в рассмотрении устойчивости поведения как полидетерминированного, интегрального качества личности. Динамика эмоций рассматривается не изолированно от глобально понимаемой психической деятельности [5].

В «Кратком словаре системы психологических понятий» К.К. Платонов определяет место эмоционально-волевой устойчивости и формулирует её как степень волевого владения личности своими достаточно сильными эмоциями [6].

Итак, анализ позиций различных групп авторов, исследующих проблему эмоциональной, психологической, эмоционально-волевой устойчивости, выявил некоторые различия в их концептуальных подходах.

Позитивные моменты в определениях исследуемого феномена психики заключаются в следующем: во-первых, обязательное наличие эмоциогенного фактора; во-вторых, практически все учёные указывают на необходимость достижения цели деятельности (конкретного действия, задания).

Негативные стороны в совокупности отражают разногласия исследователей в частных аспектах. Одни авторы в качестве ведущих детерминант представляют особенности нервной системы и психической регуляции. Вторые – ведущую роль отводят эмоциональной сфере человека и характеристикам эмоциогенных факторов. Третьи – относят эффект устойчивости на счёт влияния уровня интегральных характеристик личности. Надо обратить внимание – не всей психики, а одного из её уровней.

Представляется, что в определении рассматриваемого психического феномена (ЭВУ), обязательно должно быть указание на интегральный характер функций психического отражения объективной действительности и необходимость регуляции поведения человека в экстремальных условиях. Отражение осуществляется посредством эмоций и чувств, которые объединяются понятием аффект. Функции регуляции реализуются через волю, выступающую интегратором мотивов и действий человека [7, 8].

На этом основании можно вывести несколько следствий. Первое – сам термин, более конкретно и точно отражающий суть рассматриваемого явления, целесообразно употреблять в трактовке «эмоционально-волевая устойчивость». Второе – явление ЭВУ представляется интегральным и его необходимо рассматривать на уровне личности. Третье – психофизиологическое состояние как результат психического отражения, обязательно должно осознаваться (то есть контролироваться и оцениваться) человеком. Четвёртое – самое, пожалуй, главное, основное звено в определении ЭВУ – осуществление регуляции поведения (действий).

Таким образом, *под эмоционально-волевой устойчивостью целесообразно понимать психологический феномен, обеспечивающий возможность человека осуществлять сознательный контроль своего психофизиологического состояния и регуляцию поведения в эмоциогенных условиях.*

Предложенная формулировка, по всей вероятности, не лишена недостатков, но она позволяет шире взглянуть на проблему ЭВУ, а также более эффективно реализовать системный подход и теорию функциональной системы, в парадигме которых целесообразно рассматривать данный психологический феномен.

Системность, по мнению В.П. Кузьмина, обнаруживается во всех сферах и уровнях объективного мира. Поэтому и познание её предполагает использование всего современного арсенала методологических средств [9].

Одним из этих средств является системный подход, широко распространившийся в науке с середины прошлого века. Он представляет собой форму методологического знания, которое непосредственно связано с исследованием объектов как систем. По своей природе системный подход является междисциплинарным, общенаучным.

Исторически этот подход зарождался в конкретных научных дисциплинах. Как отмечал Э.Г. Юдин, одной из первых наук, в которой объекты исследования начали рассматриваться как системы, явилась биология. Системные идеи сравнительно недавно получили выражение и в некоторых психологических концепциях. Нет, наверное, объекта более системного, как считал Э.Г. Юдин, чем психика [10].

Дальнейшее развитие психологической науки показало, что проблема целостности была поставлена и реализована в ней на достаточно серьёзном научном уровне. Многие успехи использования и обогащения системного подхода обусловлены системностью самой психики.

Ломов Б.Ф. писал, что, будучи многообразными, психические явления выступают как явления одной природы. Поэтому они и сами могут рассматриваться как система. Природа психического может быть понята только на основе системного подхода, то есть рассмотрения психического в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых оно существует как целостная система [11].

Большой вклад в развитие системных идей в психологии внёс профессор В.А. Ганзен. Он отмечал, что почти все целостные объекты психологии – это объекты, непосредственно не наблюдаемые. Кроме того, большинство из них не обладает отчётливыми пространственными признаками, и нельзя построить их описание на основе пространственной структуры. Поэтому в психологии мы имеем дело, главным образом, с концептуальными отображениями целостных реальностей [12].

Чтобы построить концептуальную модель психики и определить в ней место ЭВУ, необходимо осуществить анализ её основных функций. Причём не следует забывать два основополагающих свойства психики человека: неоднородность и целостность. Поэтому при каждом анализе конкретного компонента психики важно осознавать её единство и неделимость.

Общеизвестно, что психика человека – это высокоорганизованная материя, которая выполняет функции отражения реального мира и регуляции поведения в этом мире. ЭВУ, как составная часть психики, в полной мере обладает этими функциями. Она, с одной стороны, отражает величину и характер эмоциогенности ситуации, в которой действует человек, с другой – обеспечивает регулятивные функции, позволяющие успешно выполнять профессиональные приёмы и действия.

Для осуществления этих функций необходимо иметь исполнительный механизм, который определённым образом структурирован. То есть системный подход к изучению проблемы ЭВУ в «чистом виде» вполне достойно и эффективно заменяет теорию функциональной системы. Являясь по существу разновидностью системного подхода, эта теория позволяет учитывать психофизиологические особенности человека. Рассматривая принципиальные вопросы теории функциональных систем, П.К. Анохин решающую роль отводит системообразующему фактору. Он констатирует, что эта ключевая проблема определяет как само понятие системы, так и всю стратегию его применения в исследовательской работе.

На основе глубокого анализа и теоретического обобщения обширного экспериментального материала П.К. Анохин сформулировал понятие системы, которая по его убеждению, наиболее полно отражает её суть: системой можно назвать только комплекс таких избирательно вовлечённых компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношения принимают характер взаимодействия компонентов для получения фокусированного полезного результата [13].

С этой точки зрения результат системы ЭВУ, ради чего она создаётся и функционирует, является главным фактором, обеспечивающим вовлечение в систему определённых компонентов и создающим упорядоченность их взаимодействия в её структуре.

Таким образом, рассматриваемый психологический феномен – ЭВУ, представляется интегратором функций психического отражения объективной действительности и регуляции поведения человека в эмоциогенных условиях, порождаемых чрезвычайными ситуациями, в которых осуществляют свою профессиональную деятельность специалисты пожарно-спасательного профиля.

Литература

1. Марищук В.Л. О стрессовых реакциях при физических нагрузках / Психологический стресс в спорте: материалы Всесоюз. симпоз. Пермь, 1973. С. 23.
2. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость и стресс / Психологический стресс в спорте: материалы Всесоюз. симпоз. Пермь, 1973. С. 13–15.

3. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987. 262 с.
4. Милерян Е.А. Эмоционально-волевые компоненты надёжности оператора. Очерки психологии труда оператора. М.: Наука, 1974. С. 5–82.
5. Рапохин Н.П. Исследование эмоционально-волевой устойчивости в условиях значимой деятельности // Психология труда. 1981. № 5. С. 92–99.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высш. шк., 1984. С. 108, 170.
7. Лобжа М.Т., Жернаков Д.В. Структурно-компонентные аспекты эмоционально-волевой устойчивости // Проблемы управления рисками в техносфере. 2008. № 1 (5). С. 159–164.
8. Лобжа М.Т. Эмоционально-волевая устойчивость как фактор надёжности профессиональной деятельности сотрудников МЧС России в экстремальных условиях // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2014. № 2 (23). С. 21–27.
9. Кузьмин В.П. Различные направления разработки системного подхода и их гносеологические основания. Системные исследования. Методологические проблемы. М.: Наука, 1984. С. 7–31.
10. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978. 392 с.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 445 с.
12. Ганзен В.А. Системные описания психологии. Л.: Изд-во Лен. гос. ун-та, 1984. 176 с.
13. Анохин П.К. Теория функциональной системы. Общие вопросы физиологии механизмов. Анализ и моделирование биологических систем. М.: Наука, 1979. С. 6–41.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ

**И.А. Акиндинова, кандидат психологических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлена методика проведения интерактивного занятия по дисциплине «Организация работы со СМИ» на тему «Организация и проведение пресс-конференции». Обоснована актуальность ее использования, изложены теоретические основы и практические рекомендации преподавателю и обучающимся.

Ключевые слова: информационное пространство, информационная политика, информационная безопасность, средства массовой информации, пресс-конференция, общение с журналистами, эмоциональное напряжение, деловое общение, коммуникативная культура

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF STUDIES OF SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE EMERCOM OF RUSSIA TO THE ORGANIZATION OF HOLDING OF A PRESS CONFERENCE

I.A. Akindinova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The work presents the methodology for conducting an interactive session on the discipline «Organization of work with the media» on the topic «Organization and holding a press conference». The urgency of use is substantiated, theoretical bases and practical recommendations to the teacher and studies.

Keywords: information space, information policy, information security, mass media, press conference, communication with journalists, emotional tension, business communication, communicative culture

Концепция информационной политики МЧС России построена с учетом скоротечности изменения информационного пространства, постоянного расширения спектра функций и развития структуры МЧС России, а также создания новых технологий, современных форм, методов и скорости распространения информации и ее форматов [1–4].

Профессионализм, мотивационная позиция и коммуникативная культура отдельных руководителей МЧС России, осуществляющих взаимодействие с представителями прессы, определяют общий имидж ведомства у населения страны [5]. Способность к взаимодействию с журналистами требует от должностного лица понимания задач и приоритетов взаимодействия, сформированных навыков публичных выступлений, эмоциональной саморегуляции, уверенного и корректного поведения в самых непредсказуемых ситуациях [6].

Для осуществления психологической подготовки будущих руководителей системы МЧС России к организации взаимодействия с представителями СМИ в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России проводится учебная дисциплина «Организация работы со СМИ», которая разработана совместно специалистами по связям с общественностью (сотрудниками пресс-службы университета) и профессиональными психологами (преподавателями кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций). Дисциплина включена в образовательные программы обучающихся по специальностям 20.05.01 (Пожарная безопасность), 40.05.01 (Правовое обеспечение национальной безопасности) и 40.05.03 (Судебная экспертиза). В структуре учебных планов дисциплина занимает место факультативной, проводится на последнем году обучения и рассчитана на 20 часов аудиторных занятий, из которых 6 часов лекционных и 14 практических. Рабочая программа разработана с учетом прикладного значения дисциплины и направлена на решение следующих задач:

- формирование комплексного представления о деятельности пресс-службы в системе МЧС России;

- формирование умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач по подготовке информационных материалов для СМИ от имени пресс-службы территориального органа МЧС России;

- формирование специальных и общих умений и навыков при работе со средствами массовой информации по предоставлению информации.

В результате изучения учебной дисциплины слушатели овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

- знанием коммуникативных особенностей организации работы информационного подразделения (в том числе в зоне ЧС);

- знанием основ информационной культуры, основных механизмов сохранения и искажения информации в ходе межличностной коммуникации;

- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества;

- умением подготавливать письменные информационные сообщения о ЧС;

- навыками организации интервью, брифингов, подходов к прессе в зоне ЧС;

- знанием основных элементов организации и этапов проведения пресс-конференции;

- умением планировать и организовывать свое участие в пресс-конференциях;

- навыками психологической саморегуляции, регуляции эмоционального напряжения в ходе ведения диалога, культурой речи;

- умением обеспечивать информационную безопасность, планировать и структурировать информацию, передаваемую в устном сообщении.

Содержание дисциплины включает три раздела, один из которых посвящен формированию знаний и умений в области организации и проведения пресс-конференции [7, 8].

Пресс-конференция – это встреча официальных лиц с представителями СМИ с целью информирования общественности по актуальным вопросам. Традиционно пресс-конференция длится около 60 мин. Выделяют следующие этапы организации пресс-конференции:

- подготовка;
- проведение;
- подведение итогов.

Этап *подготовки* пресс-конференции включает:

- выделение темы; определение круга приглашаемых журналистов;
- оформление и рассылку приглашений (пресс-релизов);
- подготовку докладов для официальных лиц;
- подготовку помещения;
- репетицию пресс-конференции;
- получение подтверждения об участии от журналистов.

Этап *проведения* пресс-конференции включает:

- регистрацию представителей средств массовой информации;
- вводную часть;
- выступления официальных лиц;
- ответы на вопросы журналистов с перспективой проведения личных бесед;
- заключительную часть.

Вводная часть пресс-конференции занимает 3–4 мин и включает приветствие, объяснение причин проведения, программу, представление выступающих, информацию о пресс-релизе. Выступления официальных лиц занимают не более 10 мин для каждого выступающего и сопровождаются электронными презентациями. Ответы на вопросы журналистов занимают не более 30 мин и предусматривают перспективы проведения личных бесед. Заключительная часть подразумевает благодарности за внимание, приглашение на фуршет и неформальное общение на фуршете с целью получения обратной связи.

Этап *подведения итогов* пресс-конференции включает:

- мониторинг СМИ на предмет появившихся в результате пресс-конференции сообщений;
- сбор образцов сообщений в СМИ: видео- и аудиоматериалы (телевидение и радио), вырезки из газет и журналов (пресс-клиппинг), сообщения в интернет-изданиях в виде распечаток;
- получение обратной связи от принявших участие в пресс-конференции журналистов;
- написание отчета.

Проведение пресс-конференции должно следовать следующим правилам:

- тема носит значимый и актуальный характер;
- выступления докладчиков соответствуют теме данного мероприятия;
- доклады официальных лиц строятся в форме рассказа с опорой на текст и видеоряд презентации (дословное зачитывание допускается только в особых случаях, вызванных юридическими, дипломатическими или другими обстоятельствами);
- регламентирует процесс ведущий, который обозначает временные рамки процесса и определяет очередность вопросов журналистов.

Профессиональные стандарты поведения журналистов предполагают, что они будут придерживаться объявленной темы и общих этических норм поведения в обществе. Процесс пресс-конференции может идти по намеченному сценарию, а может отклоняться от него. Отклонение от намеченного сценария чаще всего происходит по двум направлениям: чрезмерное обострение напряжения или, наоборот, угасание интереса. Неадекватное обострение напряжения чаще всего связано с тем, что личные амбиции журналиста, предвзятая позиция и желание получить нестандартный материал для публикации начинают преобладать над нормами этики делового общения. Тогда представитель прессы может скрыто или явно провоцировать ситуацию, в расчете на получение скандальных подробностей.

Для предотвращения нежелательных форм взаимодействия ведущему пресс-конференции и официальным лицам рекомендуется придерживаться ряда правил:

- сохранять эмоциональную устойчивость;
- знать провокаторов «в лицо» и использовать эти знания при предоставлении права задавать вопросы;
- проявлять уважение к своим оппонентам, политическим противникам, недоброжелателям;
- не допускать преувеличений и подыскивать корректные формулировки;
- избегать вовлечения в споры;
- не давать односложные ответы типа «да» и «нет»;
- не касаться тем, освещение которых в прессе на данный момент нежелательно;
- не проявлять пристрастия или неприязни к кому-либо из гостей;
- подчеркивать заслуги и вклад в исход ситуации всех членов команды.

Для предотвращения нежелательных последствий ситуации энергетического упадка и угасания интереса аудитории организаторам пресс-конференции рекомендуется иметь наготове несколько значительных сообщений, заведомо вызывающих интерес журналистской аудитории (так называемый «гвоздевой материал»).

Отработка практических навыков поведения в ходе проведения пресс-конференции проводится на практических занятиях по дисциплине «Организация работы со СМИ», для чего используется такой метод интерактивного обучения как деловая игра.

Деловая игра «Пресс-конференция»

Необходимое время. Для отработки навыков проведения пресс-конференции в форме деловой игры выделено практическое занятие продолжительностью 4,5 ч. Непосредственно деловая игра рассчитана на 4 ч (из расчета на группу 15–30 человек). В зависимости от количества участников и использования видеосъемки время может меняться. Часть подготовки осуществляется на предшествующем практическом занятии и в процессе самоподготовки между занятиями.

Необходимое оборудование:

- специальное помещение, позволяющее трансформировать пространство (аудитория пресс-службы);
- стулья по количеству участников;
- большой стол (желательно с микрофонами);
- телеэкран или проектор;
- компьютер или ноутбук, подключенный к телеэкрану (проектору);
- видеокамера со штативом.

Роли участников деловой игры:

- официальные лица, выступающие перед журналистами;
- ведущий пресс-конференции;
- журналисты (как лояльно, так и критически настроенные в отношении официальных лиц);
- наблюдатели;
- видео оператор.

Этапы деловой игры: подготовка (предварительный); проведение (основной); обсуждение (ключевой); дополнительный (по возможности).

Предварительный этап – «Подготовка пресс-конференции»

Подготовка деловой игры осуществляется в три шага: инструктаж, самоподготовка, согласование действий внутри команды.

Шаг 1. *Инструктаж.* Первоначальные инструкции выдаются в завершающей части предшествующего практического занятия. Участники распределяются по командам и определяют темы пресс-конференций. Оптимальная численность одной команды 5–6 человек. Возможное число команд 3–5, оптимальное – 4. Каждая команда формулирует

тему, актуальную для общественности на данном временном этапе. Темы формируются методом мозгового штурма и распределяются между командами случайным образом. Наиболее часто встречающиеся темы: взрыв на шахте «Северная» (25 февраля 2016 г.), крушение самолета А321 над полуостровом Синай (31 октября 2015 г.), наводнение в Крымске (июль 2012 г.), горящие торфяники в Москве (август 2010 г.), пожар в клубе «Хромая лошадь» (5 декабря 2009 г.), авария на Саяно-Шушенской ГЭС (17 августа 2009 г.), масштабные пожары на Дальнем Востоке, профилактика пожаров в период новогодних праздников, внедрение беспилотных летательных аппаратов в деятельность министерства, профилактика ЧС на воде в Санкт-Петербурге и области, арктические спасательные центры МЧС России и др.

Шаг 2. *Самоподготовка.* В процессе подготовки к занятию команды собирают и оформляют подготовленный информационный материал. Задание каждой команде на период самоподготовки к деловой игре:

- используя различные современные информационные ресурсы, ознакомиться с теоретическими материалами по организации пресс-конференции;
- подготовить доклады от официальных лиц для выступления на пресс-конференции по обозначенной теме с компьютерной презентацией (в расчете на 10 мин общего времени);
- подготовить пресс-релизы для гостей пресс-конференции;
- подготовить острые вопросы от лица журналистов для других команд по их темам.

В случае отсутствия возможности самоподготовки, этот этап присоединяется к следующему, увеличивая тем самым его продолжительность.

Шаг 3. *Согласование действий в командах.* Проводится в начале практического занятия в день проведения деловой игры. Предполагаемое время на данную работу – 20 мин, если предшествующие этапы отсутствовали, может быть увеличено до 30–45 мин. Участники собираются в команды, рассаживаясь каждая отдельным кругом, и планируют организацию своего эпизода пресс-конференции. Внутри команды участники распределяют игровые роли: 2–4 участника на роли должностных лиц, выступающих на пресс-конференции, один участник на роль ведущего, один участник на роль технического работника (отвечающего за подготовку и демонстрацию слайдов). Традиционные должности официальных лиц для участия в пресс-конференции – начальник главного управления региона, его заместитель и начальник пресс-службы, но возможны другие должностные позиции от региональных центров МЧС России (в зависимости от заданной темы). Если количество членов команды превышает необходимое, оставшийся участник может выступить в качестве журналиста, находящегося в общем зале и задающего вопросы своей команде, в качестве психологической поддержки. В ходе данной работы команды обмениваются пресс-релизами, на основе которых формируют вопросы от лица журналистов. Обозначается предполагаемое время проведения эпизода пресс-конференции для каждой команды: общая продолжительность 25 мин, из которых 10 мин на доклады официальных лиц и 15 мин на ответы на вопросы журналистов.

Преподаватель оценивает степень готовности команд в процессе включенного наблюдения за командной работой, и отвечает на вопросы участников, возникающие по ходу работы.

По истечении обозначенного времени начинается основной этап занятия – проведение пресс-конференций. Пространство помещения трансформируется в зал для пресс-конференции – стулья располагаются рядами напротив большого стола с микрофонами.

Основной этап занятия – «Проведение пресс-конференции»

В основной части занятия команды по очереди выступают как организаторы пресс-конференции. Команды представляют свои эпизоды по очереди. На каждый эпизод отводится по 30 мин (с учетом 5 мин на организацию пространства и перемену наблюдателей). Когда одна из команд выступает в качестве организаторов пресс-конференции, участники других команд выступают в роли журналистов, которые задают вопросы (по возможности – острые). Необходимое время на данный этап работы: 2–2,5 ч (исходя из расчета на 4–5 команд, каждая по 30 мин).

Задачи «организаторов пресс-конференции». Организаторы конференции выступают и отвечают на вопросы журналистов. «Ведущий пресс-конференции» управляет процессом – приветствует журналистов, объявляет тему, представляет должностных лиц, обозначает переход к этапу ответов на вопросы, предоставляет слово журналистам, желающим задать вопрос, заранее предупреждает о завершении пресс-конференции и завершает ее, выражая благодарность всем присутствующим. «Должностные лица» представляют доклад на заданную тему (10 мин) и отвечают на вопросы журналистов. «Технический работник» осуществляет подготовку и показ видеослайдов, их повтор на этапе ответов на вопросы.

Задачи «журналистов». Журналисты формулируют и задают вопросы официальным лицам, предварительно называя себя и СМИ, которое они представляют. Игроки в роли журналистов сами определяют для себя степень лояльности команде выступающих. Однако очень важно, чтобы кто-то из них взял на себя роль скрытого провокатора, нацеленного на получение «скандальных подробностей». Если групповая динамика отношений в коллективе учебной группы табуирует естественное проявление скрытой агрессии, преподаватель может раздать «жребий» – письменные инструкции с обозначением роли по принципу «лояльный – провокатор».

Задачи «наблюдателей». От каждой команды (за исключением проводящей пресс-конференцию) на каждом эпизоде игры выделяется один наблюдатель. Наблюдатели не участвуют в диалоге. Они занимают места в отдалении, позволяющем видеть сразу всех участников игры. В их функции входит концентрированное внимание и запись наблюдений за действиями «организаторов пресс-конференции» и их аналитическая оценка, исходя из контекста ситуации. Сделанные наблюдения становятся основой для разбора и обсуждения полученного опыта на завершающем этапе игры. Анализ действий игроков, исполняющих роли «официальных лиц», проводится по критериям эффективности и неэффективности с точки зрения выполнения поставленных задач. Преподаватель также занимает позицию наблюдателя, никак не вмешиваясь в игровой процесс до окончания каждого эпизода. Таким образом, на каждый эпизод игры выделяется число наблюдателей, равное числу команд (с учетом преподавателя).

Видеозапись. Другим источником наблюдений может быть видеозапись. Использование видеозаписи также рекомендуется для увеличения эффекта реальности и получения более объективной картины при анализе основных ошибок в действиях «официальных лиц». Если видеотехника используется, требуется заранее выделить одного участника, обладающего необходимыми навыками для проведения видеосъемки.

Заключительный этап – обсуждение полученного опыта

Качественный анализ является ключевым моментом деловой игры и происходит по завершении выступлений всех команд. Время, отведенное на этап, зависит от организационных факторов, но желательно не менее 15 мин на каждую команду. Регламентирует и регулирует процесс обсуждения преподаватель.

Схема обсуждения. Аналитический разбор производится по каждой команде поочередно, начиная с первой. Он происходит по следующей схеме:

- просмотр видеозаписи выступления (или его существенных фрагментов);
- самоанализ выступающих по желанию (самоощущение, выделение возникших сложностей и стратегий их преодоления);
- обратная связь от наблюдателей;
- обратная связь от игроков других команд;
- обратная связь от преподавателя.

Выделяются следующие направления анализа:

- общий уровень подготовки и владения темой (доклад, презентация, согласованность фактов в докладе и диалоге с журналистами);
- профессиональная и коммуникативная компетентность каждого отдельного игрока;
- наиболее значимые моменты пресс-конференции (с точки зрения интереса для СМИ);

– общий эмоциональный фон общения с журналистами (с точки зрения продолжения делового контакта с ними);

– находчивость, слаженность взаимодействия и взаимопонимание внутри команды.

Очень важно проводить обсуждение в корректной форме обратной связи, чтобы оно не превратилось в подавляющую инициативу деструктивную критику. Это условие оговаривается на этапе инструктирования наблюдателей. Корректная форма обратной связи подразумевает схему из трех шагов: *поддержка + замечание + альтернатива*. Пример речевого шаблона для конструктивной обратной связи: «1) В твоих действиях мне показалось удачным....; 2) Неудачным мне показался такой момент....; 3) Вместо этого я бы сделал (сказал, промолчал, улыбнулся, передал слово и т.п.)...». Таким образом, каждое замечание должно содержать предложение и быть сбалансировано поддерживающим высказыванием.

По завершении обсуждения работы всех команд, участникам предлагается в тетрадах сделать записи по результатам анализа – описать общие выводы, а затем озвучить их и дополнить теми, которые названы другими участниками. Это стандартная форма обобщения и ассимиляции полученного эмоционально-окрашенного опыта.

Приведем перечень самых распространенных ошибок, зафиксированных в ходе проведения деловых игр:

– недостатки подготовки (отсутствие или низкий уровень качества презентации);

– несогласованность или недостаточная информативность докладов;

– нарушение регламента (ведущий не соблюдает временные рамки);

– несогласованные действия докладчиков;

– пассивность отдельных «официальных лиц», уход от напрямую адресованных вопросов;

– неуверенное поведение, растерянность, признаки волнения (паузы, слова-сорняки, опущенный взгляд, неуместные улыбки, тихий голос, причмокивания, покусывание губ, неосознаваемые движения ногами и т.п.);

– использование просторечных выражений или узкопрофессиональных терминов;

– потеря эмоционального равновесия в напряженном взаимодействии, агрессивное поведение в адрес отдельных журналистов (обвинения, критика личности, повышение громкости, прерывание на полуслове и т.п.);

– необдуманные высказывания, наносящие урон репутации министерства и др.

На данном этапе может быть целесообразно вспомнить техники поведения, повышающие и понижающие эмоциональное напряжение в общении, а также способы психологической самозащиты от некорректных собеседников, изучаемые в программе дисциплины «Деловое общение».

Дополнительный этап. Если позволяют временные ресурсы, можно предложить участникам дополнительный этап деловой игры: написать от лица журналиста информационное сообщение в СМИ по результатам впечатлений об одной из «посещенных» пресс-конференций, с последующим чтением вслух или передачей текста персонально. Такая творческая форма «заземления» опыта обогатит обратную связь и даст возможность отрегулировать общие и персонально направленные чувства, оставшиеся после напряженной работы, а также высказать то, что не удалось в процессе общего обсуждения.

В конце занятия преподаватель обобщает свои наблюдения, выделяя наиболее и наименее успешно выступившие команды. Выставляются соответствующие оценки.

Важно заметить, что независимо от личной удовлетворенности своим выступлением, слушатели в конце занятия обычно отмечают общую практическую пользу подобных интерактивных занятий. На данном этапе они начинают сознавать свои дефициты наличия практических навыков делового общения в подобных профессиональных ситуациях и, вовлекаясь в эмоционально насыщенный учебный процесс, корректировать возникающие сложности.

Литература

1. Концепция информационной политики МЧС России до 2020 г. // Вестник пожарно-спасательной отрасли 2016. № 161.
2. Положение о системе и порядке информационного обмена в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Приказ МЧС России от 26 авг. 2009 г. № 496. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Административный регламент Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах: Приказ МЧС РФ от 29 июня 2006 г. № 386. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. МЧС России в средствах массовой информации. М., Голден-Би, 2009.
6. Рыклина М.В. Пресс-служба МЧС России. М., 2010.
7. Антонова Н.В. Методические рекомендации по использованию PR-технологий в деятельности информационных подразделений территориальных органов МЧС России. М., 2009.
8. Чижов Д.В. Методические рекомендации по использованию PR-технологий в деятельности информационных подразделений территориальных органов МЧС России. М., МЧС России, 2008.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены виды человеческой памяти, а также модели повышения памяти с учетом особенности обучения в вузах силовых министерств и ведомств.

Ключевые слова: визуальная память, слуховая память, моторная память

METHODS OF STUDYING MEMORY AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

S.V. Voronin; I.L. Skripnik.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Describes the types of human memory and models of memory enhancement, taking into account the characteristics of higher education law enforcement ministries and agencies.

Keywords: visual memory, auditory memory, motor memory

Значимость темы заключается в том, что память – важнейшая характеристика психической жизни человека. Она обеспечивает единство и целостность человеческой личности, сохранение и передачу исторического, культурного, индивидуального наследия и генетической информации. Человеческая память хранит все с чем человек соприкасается и не желает расставаться – ни с хорошими событиями жизни, ни с плохими.

Комплексный процесс накопления, сохранения и воспроизведения знаний и навыков человеком получил название память. Данный процесс представляет собой достаточно сложное психофизическое явление. Сама природа памяти, и в частности процесса запоминания информации, стала интересовать учёных уже давно. За это время были написаны сотни монографий, проводилось множество экспериментов, но, к сожалению, точный механизм памяти до сих пор не изучен.

Улучшение памяти обучающихся имеет большое значение по причине того, что при увеличении ресурса памяти, повышается и объём информации, который обучающиеся могут усвоить для повышения качества обучения [1].

Память это свойство центральной нервной системы получать из опыта информацию, сохранять ее и использовать при решении возникающих задач.

Виды человеческой памяти:

- визуальная память – зрительное запоминание;
- слуховая память – запоминание «на слух»;
- моторная память – запоминание при наборе текста.

По временным показателям память подразделяется на:

- большой срок;
- текущую.

На память влияет – важность информации. Чем актуальнее информация, тем быстрее и надежнее она запоминается.

Вуз МЧС России представляет собой совершенно особый вид учебного заведения. На основе правил и принципов, изложенных в Общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации, построена система обучения и подготовки кадров во всех силовых министерствах и ведомствах нашей страны (МЧС, МВД, ФСИН и т.д.). Особенностью обучения в таких учебных заведениях является то, что обучающийся сталкивается с рядом обстоятельств, оказывающих негативное влияние на его мыслительную деятельность и процессы памяти. Одним из главных таких обстоятельств считается стресс, который может возникать вследствие взаимодействия курсанта с непривычной для него средой.

Факторы и особенности воинской службы обязательно должны учитываться при определении содержания учебных планов и программ для наиболее оптимального распределения нагрузки на обучающихся [2]. В противном случае, возрастает риск нервного перенапряжения, снижения работоспособности и эффективности обучения.

Успех запоминания зависит от ситуационной обстановки. Например, если обучающийся не только изучает нормативно-правовые акты, но и выполняет разнообразные задания, связанные с ними: решает задачи, тесты, выполняет виртуальные лабораторные работы, рассматривает примеры из деятельности подразделений ГПС МЧС России, то учебный материал он запомнит лучше, чем при простом заучивании [3].

Уяснить и запомнить изучаемый материал помогает самостоятельная работа.

Учёные выделяют несколько основных моделей повышения памяти:

- произвольное и произвольное запоминание;
- повторение;
- заучивание;
- механическое запоминание.

Повторение – это важнейшее условие овладения знаниями, умениями, навыками, чтобы быть продуктивными, повторения должны отвечать определенным требованиям. Очень важно, чтобы повторение было активным и разнообразным.

Заучивание будет упрощено, если обучающийся сумеет:

- придумать примеры;
- ответить на вопросы в конце учебного материала;
- начертить опорные схемы;
- применить знания на практике;
- сжать, формализовать информацию в виде рисунков, таблиц, диаграмм, особенно это касается нормативных и руководящих документов, гуманитарных и специализированных дисциплин;
- заинтересоваться ценностью, полезностью информации.

Механическое запоминание базируется на пространственной и временной близости объектов запоминания. Данная модель не экономна, требует многих повторений. Осмысленное запоминание основано на понимании внутренних логических связей между частями материала.

Для улучшения памяти необходимо:

- повторять материал, составлять конспект;
- делать пометки во время чтения. Установлено, что обучающиеся, которые при запоминании текстов составляли себе план, имели более прочные знания, чем те, кто запоминал без плана;
- использовать примеры из других предметных областей знаний. Одним из самых полезных приемов осмысления прочитанного материала является сравнение и нахождение сходства между различными предметами, явлениями, событиями;
- повторение материала пересказом.

Пересказ – одно из необходимых требований при запоминании текстовой информации.

Важно подчеркнуть, что пересказ неэффективен в случае, если нужно выучить материал наизусть. В этом случае, необходимо разбить текст на части и заучивать каждую часть в отдельности, не забывая повторять весь материал целиком.

Чтобы запоминать, например предложение, надо сначала быстро проговорить одно слово, потом к нему присоединить второе, затем третье и так до конца. Таким образом, человек сжимает информацию (в технике связи такое устройство называется компрессор). Когда человеку надо вспомнить информацию, то он вспоминает первое слово и дальше по этому ключевому слову раскрывается все предложение (в технике связи такое устройство называется экспандер). Запоминание информации можно сравнить с деревом, на котором находятся ветки с листьями. Сначала обучающийся мысленно указывает себе путь, куда должна быть записана (занесена) информация, а потом, при необходимости, ее оттуда извлекает.

Образовательный процесс призван оказывать на обучающихся положительное воздействие, привитие им новых знаний, умений и навыков. Всё это было бы невозможно без использования способов улучшения памяти.

При выборе способов улучшения памяти, следует ознакомиться со спецификой обучающихся, к которым они будут применяться. В частности, к курсантам военизированных учебных заведений следует подбирать наиболее доступные и понятные для них методы воздействия на процессы запоминания информации, так как они находятся в нетипичных для обучения условиях и подвергаются систематическому стрессовому воздействию.

Были проведены исследования с одной из групп факультета инженерно-технического в количестве десяти человек. Преподаватель с интервалом в две секунды называет двадцать слов. После этого обучающиеся должны их воспроизвести. Данные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. Данные исследования запоминания слов

Характеристика	Номер обучающегося									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	девушки					юноши				
Количество воспроизведенных слов из 20	10	11	14	10	16	10	10	12	10	12
Среднее количество слов	11,5					11,3				
Среднее количество слов по группе	11,5									

Во втором тесте обучающимся было предложено посмотреть четыре секунды двенадцать цифр от нуля до девяти, а потом их воспроизвести. Данные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Данные исследования запоминания цифр

Характеристика	Номер обучающегося									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	девушки					юноши				
Количество воспроизведенных цифр из 12	10	10	11	10	11	11	10	6	9	10
Среднее количество цифр	10,4					8,3				
Среднее количество цифр по группе	9,8									

Результаты показали, что девушки в среднем и по отдельности лучше запоминают информацию.

Тем не менее наиболее эффективными способами запоминания информации в образовательном процессе являются: ведение конспектов на лекциях, в которых обучающиеся используют удобный для них порядок написания (сокращения, термины и т.д.), написание кратких планов к прочитанному тексту, а также пересказ изученного материала. Данные способы хороши тем, что занимают меньшее количество времени у обучающихся и позволяют должным образом систематизировать полученные знания.

Литература

1. Савельев Д.В., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Актуальные вопросы повышения уровня подготовки сотрудников к выполнению профессиональных обязанностей в системе МЧС России // Подготовка кадров в система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России. 2017. С. 237–240.
2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 38–43.
3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Комплексный подход к совершенствованию процесса обучения профессионально-специальной дисциплины в вузе МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 1 (21). С. 58–68.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

В.В. Приймак;

А.В. Скрипка, кандидат технических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрено влияние различных факторов на действия в критических ситуациях обслуживающего персонала на примере объектов нефтегазовых комплексов.

Ключевые слова: производственные процессы, решения, ситуации, риски, факторы

THE INFLUENCE OF FACTORS ON MAINTENANCE PERSONNEL OF HAZARDOUS PRODUCTION FACILITIES

V.V. Priymak; A.V. Skripka.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In this paper, the influence of various factors on actions in the critical situation of the personnel on the example of oil and gas complexes.

Keywords: production processes, decisions, situations, risk, factors

В настоящее время, обеспечение безопасности в природно-техногенной сфере является одной из главных проблем во всем мире. Интенсивность роста технологического прогресса ведет не только к упрощению и улучшению качества жизни современного человека, но и к общему увеличению наносимого вреда окружающей среде в виде негативных техногенных событий. Следует отметить, что ущерб, наносимый окружающей среде в виду различных аварий и необратимых процессов, возникших в результате хозяйственной деятельности человека, практически не компенсируется. Любая физическая или моральная изношенность оборудования представляет угрозу для возникновения крупной техногенной катастрофы [1].

Современные производственные процессы сопряжены с высокой скоростью поступления большого объема информации, требующей время на анализ возникающей ситуации и принятия оперативных решений. Объекты нефтяной и газовой промышленности требуют к себе особого внимания, поскольку устранение различных аварий на промышленных объектах имеет огромное количество сложностей. Нефтегазовая промышленность является стратегическим приоритетом любой развитой страны, от минерально-сырьевых источников и продуктов зависит эффективность функционирования других отраслей промышленности, обеспечивающих ведущее место государства в мире.

В связи с этим следует понимать, что на общую безопасность этих объектов оказывает влияние не только современное оборудование и автоматика, но и человеческий фактор, который определяется следующими показателями:

– уровень знаний, необходимых для правильной работы оборудования;

– социальный фактор;

– экологический фактор;

– психологический, то есть личностные качества каждого отдельно взятого сотрудника и его коммуникативная компетентность [2].

Практика деятельности обслуживающего персонала и подразделений Государственной противопожарной службы при авариях показывает, что проблема готовности личного

состава к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций сохраняет свою актуальность, как из-за периодического проявления стихийных сил природы, не исключая промышленных и транспортных аварий и катастроф, так и из-за других экстремальных ситуаций, которые возникают при тушении пожара или ликвидации последствий различных аварий [3].

Следует понимать, что принятие решений – это процесс человеческой деятельности, направленный на выбор наилучшего варианта действий. Доступные варианты действий принято называть альтернативами, а показатели приоритетов альтернатив называют критериями. Уровень приоритетов определяется оценкой по критерию. В процессе принятия решений выделяют три этапа:

- поиск информации;
- поиск альтернатив;
- выбор лучшей (лучших) альтернатив [4–6].

Всякая деятельность представляет собой развернутое действие с алгоритмом «цель-средство-результат». Если учитывать общий системный подход, то можно выделить следующие этапы деятельности:

- принятие данных, осмысление проблемы (цели);
- всесторонний анализ и оценка;
- выбор способов достижения цели, реализация которых позволяет решить задачу;
- нахождение структуры деятельности, определяющей ее целенаправленное функционирование;
- анализ условий, влияющих на функционирование деятельности [7].

В свое время профессор П. Фишберн вводил понятие «теория полезности», являющееся прямым отражением мощности множества альтернатив. В тех ситуациях, когда все альтернативы можно рассмотреть как системы нескольких признаков или факторов, соответствующие «целостные» предпочтения могут быть представлены как системы предпочтений по нескольким факторам. При принятии решений в условиях неопределенности, предпочтения могут быть представлены в терминах полезности для последствий и вероятностей реализации этих последствий или «состояний природы» [8].

В США независимый консультант по вопросам промышленной безопасности объектов штата Хьюстон Генебелин Вальбуэна ввел понятие «Decision making process» (процесс принятия решений), в котором систематически и последовательно рассматриваются различные факторы, влияющие на рост и снижение опасных рисков. В его работах приводится соотношение и выбор компромисса между риском и стоимостью [9]. Перед принятием решения должен быть осуществлен сбор и проверка реальных допустимых значений, требований и целей предполагаемой задачи. После этого идет выявление и определение различных оцениваемых понятий, которые в случае их смысловой схожести можно объединить в так называемые «семейные концепции», выполняя процедуру предварительного отбора перед применением наиболее методически обоснованного «Decision making process». Решения формируют основу для значения оценки. Все имеющиеся критерии должны удовлетворять потребность получения достоверной информации, как и в какой степени, оцененное понятие будет полноценно выполнять поставленные предприятием задачи [10].

В условиях риска, как правило, состояние знания о сущности явления характеризуется такой вероятностью возможных исходов реализации каждой имеющейся альтернативы. Имеет смысл пользоваться вероятностным подходом, характеризующимся прогнозированием возможных исходов и присвоением им степеней вероятностей. Принятие всех решений в критических ситуациях на предприятиях нефтегазовой отрасли чаще всего осуществляется в условиях, сопряженных с риском отказа оборудования и автоматических систем. В этих случаях оператор не располагает большим запасом времени для спокойного и быстрого подбора всех альтернатив, что является большой разницей между штатной и нештатной ситуацией.

Надо отметить, что все управленческие решения также находятся под влиянием различного рода социальных и экологических факторов, в которых непосредственно задействован каждый сотрудник. Под *социальными* факторами следует понимать рабочую обстановку, положение и статус каждого человека в коллективе, форма контактирования и общения друг с другом между обслуживающим персоналом и руководством и т.д. К *экологическим* факторам следует относить благоприятность рабочей обстановки на конкретном обслуживаемом объекте, обеспечивающую удовлетворение потребностей человека как физиологического организма [11]. На основе существующих методик оценки *психологических и личностных* качеств выведен своего рода закон – даже при стабильно работающем оборудовании всегда существует вероятность нарушения в каком-нибудь технологическом узле, что способно увеличить общий риск. При наступлении критической аварийной ситуации оператор должен принять единственное верное решение о коррекции работы каждого из отдельных узлов аппарата, влияющих на технологический и производственный процесс в целом, беря на себя ответственность по управлению производственным процессом. По изменениям важных параметров технологического процесса оператор должен уметь предвидеть возможность аварийной ситуации еще до ее возникновения и правильно выстроить план действий. В случае если предотвратить аварию вовремя не удалось, оператор должен уметь грамотно действовать в соответствии с имеющимся планом локализации и ликвидации аварийных ситуаций, находящимся на каждом опасном производственном объекте [11]. Также нашла свое место методика проведения тестирования сотрудников для определения функционального состояния человека на готовность принятия им на себя управленческих решений при критических и опасных ситуациях. Все эти мероприятия проводятся с целью повышения общей безопасности объектов нефтегазовой отрасли путем модернизации и повышения качества системы реагирования на основе учета значимости человеческого фактора [12].

Подводя итог на основе вышесказанного, следует простой вывод: чем сложнее и ответственнее ситуация, в которой необходимо принять конкретное управленческое решение (особенно персоналу низшего звена и имеющего небольшой стаж профессиональной деятельности), тем ярче проявляется личность и характер человека. Настоящие психологические качества любого сотрудника проявляются при принятии ответственных решений в условиях дефицита времени на принятие верного решения, реальных угроз для жизни и здоровья, различных высоких рисков и т.д. Работа в критически ответственных и непредсказуемых ситуациях, порой граничащих между жизнью и смертью, требует наличия у каждого сотрудника крепкой выдержки, самообладания, умения противостоять воздействию различных стресс-факторов, способности быстро оценить обстановку и принять единственно верное решение, особенно если придется ради достижения общей безопасности чем-либо жертвовать [12].

Литература

1. Меньшиков В.В., Швыряев А.А. Опасные химические объекты и техногенный риск: учеб. пособие. М.: Изд-во Хим. фак. МГУ, 2003. 254 с.
2. Лобжа М.Т., Зайкин Р.Г., Шленков А.В. Технология профессионально-прикладной физической подготовки спасателей // Теория и практика физической культуры. 2017. Вып. 6. С. 59–61.
3. Марченко В.Л. Организация воспитательной работы с личным составом Государственной противопожарной службы в чрезвычайных ситуациях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004.
4. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также хроника событий в Волшебных странах: учеб. пособие для вузов. М.: Логос, 2006. 392 с.
5. Кузеев И.Р., Гляшева Р.Р., Ильин К.А. Управление промышленной безопасностью опасных производственных объектов нефтегазовой отрасли // Нефтегазовое дело. 2007. Т. 5. № 1. С. 203–218.

6. Тляшева Р.Р., Кузеев И.Р. Принципы обеспечения безопасной эксплуатации объектов предприятий нефтепереработки // Нефтегазовое дело. 2005. Т. 3. С. 285–291.
7. Желтов М.П., Желтов В.П. Механизмы принятия решений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 415.
8. Фишберн П. Теория полезности принятия решений. М.: Наука, 1978. С. 352.
9. Decision Making Process – A Value-Risk Trade off Practical Applications in the oil & gas industry // Genebelin Valbuena. Scientific&Academic Publ. 2013. № 3. P. 142–151.
10. Щипачев А.М. Системный анализ, математическое моделирование и принятие решений в машиностроении : учеб. пособие для вузов. Уфа: Изд-во УГАТУ, 2014. С. 233.
11. Глебова Е.В. Снижение риска аварийности и травматизма в нефтегазовой промышленности на основе модели профессиональной пригодности операторов: автореф. дис. ... д-ра техн. наук. Уфа, 2009. 325 с.
12. Захаров Д.Ю. Совершенствование системы реагирования на аварийные ситуации на основе исследования человеческого фактора: автореф. дис. ... канд. техн. наук. Уфа, 2009. 19 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Н.В. Белозерова, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Раскрыты преимущества использования различных форм компьютерно-опосредованной коммуникации для развития вторичной языковой личности в современной образовательной парадигме. Особое внимание уделяется блог-технологии: рассматривается типология учебных блогов, выявляются их характеристики и функции в образовательном процессе.

Ключевые слова: вторичная языковая личность, компьютерно-опосредованная коммуникация, блог-технология, иноязычная коммуникативная компетенция

THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S SECONDARY LINGUISTIC PERSONA THROUGH COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION

N.V. Belozerova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article examines the many ways in which different forms of computer-mediated communication can benefit the development of the student's secondary linguistic persona in the modern educational paradigm. The article is mainly focused on the blog-technology: it presents the typology of educational blogs, it also highlights their characteristics and functions in the process of teaching English as a second language.

Keywords: secondary linguistic persona, computer-mediated communication, blog-technology, foreign language communicative competence

Цель вузовского языкового образования в современном мире можно определить как подготовку обучающихся к активному и полноценному сотрудничеству средствами иностранного языка в профессиональной сфере. Результатом обучения иностранному языку в высшей школе становится формирование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции как целостного личностного ресурса, обеспечивающего дальнейшее развитие специалиста в избранной предметной области.

Субъектом инокультурного развития в процессе изучения иностранного языка является языковая личность, меняющаяся во взаимодействии с иной лингвокультурой. Сформировавшаяся в родной лингвокультуре языковая личность становится отправной точкой при освоении фактов иноязычной культуры и языкового материала. Способность к самостоятельной познавательной деятельности средствами иностранного языка, владение стратегиями обработки иноязычной информации, готовность к конструктивному межкультурному диалогу свидетельствуют о формировании вторичной языковой личности обучающегося. В информационном обществе, где особую ценность представляют умения

сбора, анализа, хранения, передачи, оценки качества и достоверности информации, сеть Интернет становится частью социокультурного пространства. Согласно данным социологических исследований, пользователями российского сегмента сети Интернет в 2016 г. стали более 80 млн человек. Единая система государственных и муниципальных услуг в электронной форме объединила более 34 млн граждан Российской Федерации [1]. Мировой рынок электронного образования, лидерами которого являются Северная Америка и Западная Европа, развивается очень быстрыми темпами. Дистанционная форма обучения становится особенно популярной в странах Азии и Северной Америки [2]. По прогнозам исследователей образовательных технологий, количество слушателей, обучающихся по дистанционной форме, к 2025 г. может превысить в 2,5 раза число слушателей, обучающихся по традиционной форме обучения [2].

Пребывание в киберпространстве, аккумулирующем информационные потоки, оказывает влияние на мировоззрение современного человека, систему его ценностей, образ его мышления и взаимодействия с окружающим миром. Современное общество определяется также и как общество знаний, в котором особое значение для развития гражданина, экономики и государства в целом имеют способы получения, сохранения, производства и распространения достоверной информации.

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» в качестве национальных приоритетов называет развитие человеческого потенциала, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей при использовании информационно-коммуникационных технологий, усиление межкультурного диалога с помощью создания системы образовательных, культурных связей в мировом информационном пространстве [1]. Интернет обладает большим потенциалом в образовательной сфере благодаря таким характеристикам, как интерактивность, доступность, креативность. Возможность размещения информации любого содержания и формы обеспечивается внедрением гипертекстового формата предоставления информации HTML, который позволяет работать с поликодовыми текстами, имеющими графические, аудио- и видеоэлементы. Сысоев П.В. отмечает значительные возможности сети Интернет для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в русле использования разнообразных форм интернет-коммуникации: электронной почты, форумов, веб-конференций, блогов, чатов [3]. Грамотно построенная методика учебной работы с интернет-ресурсами может явиться базой для создания информационной образовательной среды вуза, основой личностного развития обучающегося.

Современное поколение студентов («digital natives») воспринимает интернет как естественное явление, неотъемлемую часть своей повседневной жизни [4]. Они способны воспринимать большие объемы информации в визуальной и вербальной форме, работать одновременно с различными источниками информации, свободно общаться с друзьями, находящимися в различных точках планеты. Новая форма коммуникации существует вне пространственных и временных параметров. Компьютерно-опосредованная коммуникация определяется как форма взаимодействия двух субъектов, осуществляемая с помощью компьютера и телекоммуникационных сетей [5]. Термин «компьютерно-опосредованная коммуникация» предполагает обращение к специфике канала и среды коммуникации. Киберпространство, виртуальное пространство, объединяющее совокупность информационных ресурсов и систем, средств взаимодействия субъектов коммуникации представляет взаимосвязь трех основных компонентов: *коммуникативного, когнитивного и интерактивного*.

Можно выделить следующие преимущества применения сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в области иноязычного образования [3]:

1. Развитие образовательной автономности обучающихся в процессе выполнения индивидуальных заданий в рамках аудиторного занятия или самостоятельной работы.
2. Ориентация на личность обучающегося во всем многообразии ее психологических (интеллектуальных, эмоциональных) и социальных характеристик.

3. Сочетание учебной и практической деятельности в рамках проектной, исследовательской деятельности (active learning), предполагающей партнерский диалог с другими обучающимися и преподавателем.

4. Развитие критического мышления и рефлексии в целях самодиагностики и самооценки.

5. Организация работы с текстами различных типов и жанров.

6. Эффективность интернет-сервисов, проявляющаяся в быстром предоставлении необходимой информации, готовых шаблонов и платформ для составления разнообразных заданий.

Согласно Ж. Сименсу, современный этап развития образования связан с переходом от конструктивизма, аккумуляции фактов и построения знания к коннективизму, представляющему образование как непрерывный процесс, контролируемый самим обучающимся [6]. При этом знание рождается в процессе самостоятельного осмысления связей между отдельными явлениями, понятиями [4]. В рамках новой образовательной парадигмы сеть Интернет позволяет решить ряд дидактических задач:

1) организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с возможностью выбора режима (студент–компьютер, студент 1–студент 2, преподаватель–студент, преподаватель–учебная группа);

2) создание информационной зоны обучающегося или учебной группы, суммирующей необходимые методические документы, дидактические материалы, результаты учебной деятельности;

3) обеспечение контроля и своевременной обратной связи при использовании on-line тестов, готовых платформ для создания систем тестирования;

4) организация самостоятельной работы обучающихся за счет оперативного доступа к глобальным информационным ресурсам;

5) развитие индивидуального потенциала обучающихся за счет вовлечения их в лично значимую, творческую деятельность, предполагающую непосредственное или компьютерно-опосредованное общение;

6) наглядная презентация результатов учебной деятельности обучающихся, позволяющая не только диагностировать «проблемные зоны» студентов, но и развивать их способность к самооценке.

Однако доступ к интернет-ресурсам и использование их в образовательном процессе не гарантируют повышение качества иноязычной коммуникативной компетенции. Осознавая возможности сети Интернет, нельзя забывать о рисках виртуального пространства. Работа с глобальными информационными потоками, связывающими словно нейронная сеть субъектов коммуникации, существующих вне временных параметров, географического ареала, национальных особенностей, приводит к стиранию традиционных ценностей, изменению человеческого сознания. В условиях напряженной работы с различными коммуникационными каналами возникает риск формирования клипового мышления, которое проявляется в поверхностном знакомстве с информацией, снижении способности к анализу, к произвольному вниманию, личностному сопереживанию. Подобное состояние не способствует формированию глубоких знаний. Существует опасность возникновения у обучающихся ложных представлений об окружающем мире, в частности о явлениях языка и культуры, что, в свою очередь, может привести к росту этноцентризма и ксенофобии. Наряду с объединением мирового сообщества в глобальное информационное пространство наблюдается и обратная тенденция: интернет-коммуникация замещает живое общение, связанное с вербальными и невербальными способами выражения сопереживания, эмпатии. Актуальна также и проблема качества информации, предоставляемой сетью Интернет: не все электронные ресурсы заслуживают доверия, содержат качественную, достоверную информацию.

Сегодня, когда образовательные стандарты позволяют педагогу самостоятельно выбирать формы, методы обучения и контроля, задача преподавателя, организующего учебную деятельность с использованием интернет-ресурсов, заключается в развитии

информационной культуры, той ориентировочной основы, обеспечивающей знание этических норм, социально обусловленных правил, рациональных приемов и алгоритмов работы с информацией. Информационная культура включает мировоззренческий, коммуникативный, процессуальный компоненты и предполагает владение умениями компьютерно-опосредованной коммуникации.

Существует несколько интернет-технологий, применяемых в практике обучения иностранному языку. Блог-технология является одной из ведущих в сети Интернет. Англоязычный блог относится к информационно-аналитическому жанру сетевого медиадискурса и представляет собой сетевой дневник одного или нескольких авторов, состоящий из записей в обратной хронологической последовательности, изображений и мультимедиа. По структурно-семантическим и функционально-прагматическим признакам блог представляет преимущественно обиходно-разговорный функциональный стиль. Лингвистическую основу блога составляют речевые акты установления контакта, информирования, аргументации [7]. Информационно-побудительный потенциал блога обусловлен актуальностью тематики, использованием экспрессивных стилистических средств, семиотической вариативностью.

С помощью сервиса блогов можно создать свой on-line дневник, читать и комментировать записи других пользователей, принимать участие в сообществах, объединенных определенной тематикой. Структура блога содержит три элемента: тема, текст и ссылки. Информационное пространство, в котором создаются и поддерживаются блоги, называется блогосферой. Возможность вносить и удалять комментарии раскрывает диалоговую природу блога и обеспечивает его интерактивность. Блоги выполняют в сети Интернет ряд функций:

- 1) коммуникативная (блог ориентирован на передачу сообщения определенному кругу читателей, на интеллектуально-эмоциональное взаимодействие с ними);
- 2) документирующая (блог аккумулирует информацию различного содержания и формы в рамках конкретной тематики);
- 3) рефлексивная (блог позволяет своему автору анализировать события, явления с помощью экстерииоризации размышлений в текстовой, графической, звуковой форме);
- 4) интерактивная (блог предполагает совместную познавательную деятельность определенных сообществ, выявляет иерархическую структуру общения, эксплицирует индивидуальные и социальные установки в общении).

Наиболее популярными программными средами для англоязычных блогов являются blogger.com, Livejournal.com, blogspot.com. Блог отличается простотой создания, не требует специальных знаний в области компьютерного дизайна, сетевого маркетинга, HTML-верстки. Блоги классифицируются в соответствии со следующими критериями, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1. Типология блогов

Критерий	Тип блога
Медиатип (формат материала)	– текстовый, фотоблог, музыкальный, видеоблог, подкаст (podcast)
Жанр	– академический, политический, журналистский, туристический, коммерческий
Особенности контента	– контентный, ссылочный, цитатный, микроблог
Авторство	– личный, коллективный, корпоративный
Техническая платформа	– мобильный, блог на собственной веб платформе, блог на специальной платформе (Livejournal, Liveinternet)
Степень закрытости	публичный, незарегистрированный, защищенный

Таблица 2. Типология учебных блогов

Критерий	Тип	Характеристика
Авторство	преподавательский	включает информацию, размещаемую преподавателем: учебный план, комплекс упражнений, материалы для самостоятельной работы, ссылки на ресурсы сети Интернет
	кураторский	является инструментом организации воспитательной работы; содержит информацию об отдельных мероприятиях, анонсы; может функционировать как электронная доска объявлений
	коллективный	обеспечивает взаимодействие учебной группы на различных этапах образовательного процесса
	индивидуальный	отображает результаты учебной деятельности обучающегося в качестве электронной тетради; позволяет создать личную информационную зону как инструмент самовыражения
Объем учебного материала	тематический	посвящен отдельной теме, содержит соответствующий языковой материал (тексты, аудио-, видеоматериалы, графические изображения)
	курсовой/семестровый	в зависимости от структуры курса учебной дисциплины позволяет организовать, систематизировать учебный материал с целью четкого представления его цели, задач, основных этапов, контролируемых вопросов
	блог практического занятия	содержит материалы для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся
Характер учебной деятельности	тренировочный	составляется с целью формирования определенных языковых навыков
	специализированный	содержит учебные материалы, посвященные определенному аспекту иноязычной коммуникативной компетенции
	проектный	содержит план работы над учебным проектом, инструкции, рекомендации преподавателя, отображает промежуточные результаты проектной деятельности
	исследовательский	посвящен исследованию в определенной предметной области: включает план исследования, обосновывает его актуальность, выявляет цель и задачи научной работы, методологическую основу, отображает научные данные и результаты
	справочный	позволяет преподавателю размещать справочные, дополнительные материалы, отвечать на вопросы студентов
	дискуссионный	является платформой для обсуждения определенной темы, организации дискуссии
Степень интегрированности в учебный процесс	основной	представляет собой неотъемлемую часть учебного курса
	вспомогательный	создается для решения конкретных образовательных задач в рамках учебного курса
Степень открытости	открытый	охватывает широкую интернет-аудиторию, позволяет публиковать комментарии
	закрытый	преподаватель предоставляет доступ к блогу в зависимости от степени подготовленности обучающихся, их специализации, цели и задач учебного курса

Блог-технология обладает большим образовательным потенциалом, который был оценен многими преподавателями иностранных языков. Это объясняется рядом дихотомических характеристик блога:

1. Схронность/Асинхронность: блог может функционировать и как дневник, раскрывающий последовательность событий, и как библиотека данных.

2. Единство/Множественность: блог создается автором индивидуально или в сотрудничестве с коллективом.

3. Обособленность/Открытость: любой читатель блога может размышлять вместе с автором, высказывая свои замечания, которые только автор может сохранить или удалить.

4. Статичность/Динамичность: блог имеет ряд постоянных характеристик, однако это интеллектуальный продукт, находящийся в развитии, становлении.

Кроме того, блог обеспечивает аутентичность языкового материала, его актуальность. Перечисленные характеристики блога обуславливают его дидактические функции:

1) мотивационная (стимулирование познавательной активности обучающихся за счет привлечения их лично значимой деятельности);

2) аккомодационная (создание благоприятного психологического климата, преодоление психологических барьеров в общении);

3) организационная (эффективное проектирование учебной деятельности, ее координация и контроль);

4) коммуникативная (развитие всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной форме).

Сысоев П.В. и Евстигнеев М.Н. выделили три типа учебных блогов: блог учителя, блог обучающегося и блог учебной группы [3].

Табл. 2 представляет типологию учебных блогов.

Таким образом, технология блогов является собой эффективный инструмент развития устного и письменного компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, интеграции коммуникативных умений, профессиональных знаний, личностных качеств. Кроме того, рассматриваемая технология способствует социализации обучающихся, вовлечению их в лично значимую познавательную деятельность, имеющую профессиональную направленность. Технология блогов представляет собой электронное средство организации и управления информационным пространством в образовательных целях. Применение ее должно быть педагогически целесообразно, отвечать требованиям образовательного процесса, который предполагает использование всего многообразия средств и форм обучения для достижения планируемого результата.

Литература

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: (утв. Указом Президента Рос. Федерации от 9 мая 2017 года № 203). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 04.09.2017).

2. Батаев А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 205–208.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0. в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 26–31.

4. Downes Stephen. E-learning 2.0. ELearnmagazine. 2005. URL: <http://elearnmag.acm.org/archive.cfm?aid=1104968> (дата обращения: 04.09.2017).

5. Щипицына Л.Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации: Архангельск: Поморский ун-т, 2009. 236 с.

6. Siemens George. Connectivism: a Learning Theory for the Digital Age. December 12, 2004. URL: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm/> (дата обращения: 04.09.2017).

7. Елькина О.М. Лингво-социокультурные особенности речевой деятельности в сфере компьютерно-опосредованной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2012. 256 с.

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА КАК ИНСТРУМЕНТ УЧЕБНОГО ИНТЕРАКТИВА

Т.А. Кузьмина, кандидат педагогических наук;

Н.В. Петрова;

С.В. Скодтаев.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Описаны отдельные основополагающие аспекты квалификации педагогического дизайна как явления в целом. Рассмотрено влияние педагогического дизайна на модернизацию современного учебного процесса.

Ключевые слова: педагогический дизайн, образовательная среда, учебный процесс, виртуальный урок

TECHNOLOGIES OF INSTRUCTIONAL DESIGN AS TOOL OF THE EDUCATIONAL INTERACTIVE

T.A. Kuzmina; N.V. Petrova; S.V. Skodtayev.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Separate fundamental aspects of qualification of pedagogical design as the phenomena in general are described. Influence of pedagogical design on modernization of modern educational process is considered.

Keywords: instructional design, educational technology, educational technologies, new educational technologies

Понятия «дистанционное обучение» (в Федеральном законе «Об образовании РФ» – дистанционные образовательные технологии) и «электронное обучение» (e-learning) с регулярной периодичностью воспринимают как синонимы, поскольку и в том, и в другом случае интенсивно используются все преимущества информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вместе с тем в процессе электронного обучения дистанционная форма организации занятий вполне успешно может сочетаться с очной формой преподавания (face-to-face learning). Такое сочетание очно-дистанционной формы принято называть смешанным или комбинированным обучением (blended learning) [1]. К примеру, в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы ГПС МЧС России разработан учебно-методический комплекс и соответствующее программное обеспечение, предназначенные для управления дистанционным обучением сотрудников МЧС России. С 2015 г. по настоящее время (Whois данные на 15 мая 2017 г.) реализован первый дистанционный этап очно-дистанционного обучения на информационно-обучающем портале, функционирующем как в локальном режиме, так и в режиме подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в русскоязычном сегменте на домене 3-го уровня в доменной зоне Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Стоит отметить, что практикующаяся подмена понятий виртуального урока и виртуальных знаний не совсем корректна. Грамотный добротный виртуальный урок является результатом профессионального педагогического дизайна, который предполагает четко структурированное содержание учебного контента (authoring tools), текстовой и аудиовизуальной составляющей, а также систем навигации, входного-выходного текстового контроля, обратной связи. При этом так называемая «виртуальная преподавательская» не будет полноценна без расширенной статистики всего маршрута

обучения как по входному-промежуточному-выходному контролю, так и по прямому и косвенному курированию группы обучаемых в целом и каждого обучаемого в отдельности с анализом усвоения материала с последующими выводами о целесообразности усложнения или облегчения учебных материалов. Сами по себе учебные материалы в электронном виде или консультирование в удаленном режиме вне общей конструкции не являются виртуальным уроком как таковым [2].

Появление мультимедийных инструментов наглядно продемонстрировало способность виртуального пространства обучать внушительному объему представляемых в доступной привлекательной форме знаний с необходимой мотивировкой процесса обучения. В частности, трехмерная визуализация (3-dimensional) может стать элементарным фундаментом будущего мультимодального интерфейса человек-компьютер, позволяющим создать виртуальный прототип, тренажер, симулятор, интерактивные обучающие технологии с так называемым WOW-эффектом удержания внимания аудитории [3]. При этом стоит подчеркнуть, что основа интеллектуального компьютерного обучения – это имитация преподавателя, который уделяет индивидуальное внимание каждому обучаемому безотносительно «узости» темы.

Не вдаваясь в терминологическую составляющую «педагогического дизайна» (instructional design) можно определить, что собой представляет педагогический дизайн в настоящее время.

Прежде всего, педагогический дизайн можно рассматривать как процесс проектирования учебных материалов (design process), в ходе которого поэтапно анализируется, проектируется, разрабатывается, применяется, оценивается определенная учебная задача [4].

Специалист, разрабатывающий электронные образовательные ресурсы, старается максимально точно и полно просчитать гипотетически возможные затруднения потенциального и пользователя-обучающего, и пользователя-обучающегося. При этом терминология корректности и некорректности варьируется в зависимости от заданных условий и имеет условное построение как с технической, так и с педагогической точки зрения.

Скачкообразное развитие компьютерных технологий снимает все большее количество технических ограничений, позволяя учитывать максимальный объем психопедагогических требований. Для построения адаптивной высокоорганизованной обучающей системы используются объектно-ориентированные языки, поддерживающие основные концепции объектно-ориентированного программирования, такие как инкапсуляция, наследование и полиморфизм, позволяющие соединить данные с кодом воедино и создать подкласс. Манипулирование компонентами, объектами, шаблонами делают задачу в достаточной степени тривиальной, при этом разработчик может в должной мере сосредоточиться на основных элементах и взаимосвязях системы. Прежний подход к решению задачи был в том, чтобы выполнить функцию, а в дальнейшем проанализировать результат. При получении кода об успешном завершении операции шли определенные действия, в конце снова происходил анализ результата. Вышеозначенный процесс продолжался до тех пор, пока не исчерпывался исходный код программы. В противовес описанному процессу современное объектно-ориентированное программирование можно рассматривать как результирующую серию уникальных задач. Исключается предположение о том, что при каждом шаге возможен сбой, пошаговое тестирование не требуется, программа пишется, сообразуясь с изначальным выполнением всех операций, при этом программа адаптивно справляется с потенциальной ошибкой с минимальными усилиями разработчика.

Педагогический дизайн как отрасль знаний о педагогических стратегиях делает акцент на изучении процесса разработки и реализации вышеозначенных стратегий, при этом совмещает в себе и системный анализ, и экспериментальную психологию, и исследования взаимодействия человека и техники с учетом развития компьютерных технологий, и психологию поведения, и теорию когнитивного развития.

Адаптация новой обучающей системы зависит как от технической составляющей, так и от причин появления вышеозначенной системы в целом, при этом асинхронная коммуникация требует меньшей адаптации.

Сам процесс адаптации может выявить различия между участниками, в том числе неформальными, которые сотрудничают на стадии конструирования содержания любой базовой технологии. Вместе с тем высокая зависимость от личных связей неформальных адаптационных команд может свести на нет систематическое внедрение новых обучающих систем, которое настроено на создание равных возможностей для всех.

Разработчикам электронных образовательных ресурсов также стоит учитывать, что сложные инструменты и новые компетенции усложняют процесс адаптации, поскольку обучающие менее склонны к их реализации даже при наличии системной поддержки.

Новые электронные образовательные ресурсы, безусловно, меняют и практику преподавания. Выбор используемых компьютерных технологий и методов дальнейшей адаптации призван минимизировать перераспределение ответственности между обучающими и обучаемыми. Изменение практики преподавания обусловлено тем, что основную роль здесь играют обучаемые, а обучающие оказывают только косвенное влияние. При этом готовность обучаемых попробовать нечто новое играет ключевую роль, а обучающий может использовать прямое и не прямое соревнование между новым и используемым для создания новых возможностей.

Таким образом, внедрение новых электронных образовательных ресурсов можно рассматривать и как процесс обучения, и как конструирование инфраструктуры.

Что касается процесса обучения, то он может рассматриваться не только как односторонний, но и как совместный. В этом смысле вуз, который позиционирует себя как сторонник инновационных технологий, должен находить способы оказания поддержки тем преподавателям, которые склонны менять свои практики и готовы к внедрению новых электронных образовательных ресурсов. Это может быть и поддержка, совершенствующая условия, и поддержка, оказывающая помощь в постановке и достижении определенной цели, и поддержка, которая призвана дать четкий мотив для внедрения, причем в перспективе необходима модель согласованности действий конкретного преподавателя с другими участниками образовательного процесса [5].

В целом педагогический дизайн описывает не только и не столько процессы, происходящие в момент обучения, сколько специфичные особенности методов для вычленения данных, способных стимулировать успешность процесса обучения, и предлагает в теории и на практике рекомендации по саморазвитию не только в контексте когнитивной составляющей, но и эмоциональной, социальной, психологической и психопедагогической.

В таком случае резонно предположить, что педагогический дизайн легче приспособить к практическому преподаванию как некое учебное руководство к действию, особенно с учетом присутствия механизма тестирования себя на предмет собственной эффективности через циклы самопроверки и самокоррекции, нежели любую из когнитивных теорий, на которых, тем не менее, базируются все проектируемые системы обучения безотносительно способов и методов воплощения [6].

Что касается вопросов оценивания целесообразности и продуктивности использования электронных образовательных ресурсов, то выработка единых нормообразующих критериев представляется нецелесообразной, поскольку образовательные учреждения, использующие современные технологии обучения, разительно отличаются друг от друга по целям и процедурам обучения. При прочих равных скорее допустимо сделать акцент на том, реализован ли в полной мере образовательный потенциал вуза, усовершенствованы ли результаты образования, при этом опираться следует на специфические потребности локальных участников.

Уточнив, что универсальности сравнительного анализа использования электронных образовательных ресурсов не существует, нельзя проигнорировать важнейшие критерии оценивания, к которым можно отнести:

- высокую техническую организованность, при которой любые технические трудности должны решаться быстро и удовлетворительно;
- понятные инструкции по использованию материалов, тестов, мультимедиа, коммуникации;
- разумную и сравнимую с традиционными занятиями нагрузку, качество, точность и поддержку;
- позитивный настрой обучаемых на прохождение схожего материала в будущем;
- множественность возможностей обучения, таких как индивидуальный темп обучения, обратная связь, фокусирование обучающего на обучаемом [7].

Стоит отметить, что новые информационные технологии интерпретируются с учетом уже существующих, при этом предпочтение, как правило, отдается совместимым с уже используемыми. Данное правило препятствует внедрению новейших, но не традиционных информационных технологий.

Тем не менее с точки зрения, так называемого социального конструирования, предпочтение стоит отдавать тем информационным технологиям, которые поддерживают диалог и рефлексию, учитывая, что обучаемые склонны выбирать единообразные учебные среды с едиными требованиями.

Педагогический дизайн, пожалуй, одно из основных методических приобретений постмодернизма, который ознаменовался появлением и информационной культуры, и виртуального пространства как параллельной реальности, в свете чего индивидуум стал не только визуализироваться, но и воплотился в электронной оболочке. Образовалась, так называемая, клиповая ментальность, сменяющая логико-структурный тип менталитета на иконический, в результате чего произошло крайне быстрое устаревание «традиционной» классно-урочной системы, превалирующей организационной модели учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Вместе с тем резко увеличился общий объем знаний, а процесс их получения превратился в непрерывную учебу «LifeLong» («через всю жизнь») и «LifeWide» («во всей жизни») [8].

Самодостаточная обучающая система, тиражируемая и масштабируемая, расширяет учебную аудиторию отдельного вуза до масштабов виртуального класса, адаптируя учебный процесс к потребностям современного дня. Базовые академические и специальные курсы вкуче с интерактивными версиями должны стать не эксклюзивом, а вариантом нормы образовательной политики.

Современные средства компьютерных и сетевых технологий при соблюдении технологии педагогического дизайна позволяют создавать серию адаптивных конкурентоспособных учебных интерактивов.

Литература

1. Монахова Л.Ю. Дистанционное обучение как инструмент расширения национально-региональных образовательных пространств взрослых // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Науч. центр «Диспут». 2017. С. 124–125.
2. Бегенева Е.И. Педагогический дизайн как альфа и омега виртуального урока // Русский язык за рубежом. 2008. № 4. С. 30–37.
3. Медведева Л.В., Сафонов Д.П. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного тестирования сотрудников МЧС России в виртуальной реальности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 3 (32). С. 12–17.
4. Аузан А. Национальные ценности и конституционный строй. Ч. 2: Русская сказка // Новая газета. 2008. № 4.
5. Williams, D.D. Improving use of learning technologies in higher education through participant oriented evaluations // Educational Technology & Society. 2002. № 5 (3). P. 11–17.
6. Кузьмина Т.А., Рекунов С.Г. К теории когнитивного развития в контексте использования объектно-ориентированной системы подготовки пожарно-технических

экспертов // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2016. № 3–4. С. 31–36.

7. Chin W.W., Marcolin B.W. The Future of diffusion research // The DATA BASE for Advances in Information Systems. 2001. № 32 (3). P. 7–12.

8. Кулик Л.В. Всемирный университет: активы и пассивы // Россия и Запад: диалог культур: материалы XII Междунар. конф. М.: МГУ, 2007.

СОВРЕМЕННЫЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРАВНЕНИИ С ТРАДИЦИОННЫМИ

И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;

С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены формы организации учебного процесса на основе дистанционного обучения, показаны достоинства и недостатки. Приведен пример заочного и дистанционного обучения в университете.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эффективность, интерактивное обучение

MODERN ALTERNATIVE APPROACHES TO LEARNING COMPARED WITH TRADITIONAL

I.L. Skrypnyk; S.V. Voronin.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article reveals the forms of organization of educational process on the basis of distance learning, advantages and disadvantages. Given example of open and distance learning at the University.

Keywords: distance learning, efficiency, interactive learning

Что такое дистанционное обучение

В последнее десятилетие в связи с глобализацией и развитием систем и средств связи параллельно с традиционной формой обучения успешно развивается и дистанционная. Понятие дистанционного обучения известно с середины XIX в., посредством имеющейся формы передачи информации того времени почтовой службой, пионеры дистанционного обучения в США и Европе предлагали получить образование тем, кто по объективным причинам не может посещать учебные заведения. С развитием коммуникационных технологий радио в 1920-х гг. и телевидения в 1940-х гг., новая форма обучения приобрела более широкие масштабы, а всплеск потребности в ней возник в 60-е гг. XX в. и продолжается до сих пор. Стоит отметить, что потребность в массовом использовании дистанционного обучения возникла только с появлением интернета в 80-е гг. XX в.

Интернет позволяет сделать дистанционное обучение еще более привлекательным. Большую популярность приобрели обучающие системы. Плата за дистанционное обучение намного меньше, чем обучение при очной форме. Курсы дистанционного обучения такие же, как при очной форме.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 1 мая 2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» делается акцент на организацию образовательной деятельности с применением электронного обучения [1].

Распространение различных форм обучения – это процесс эволюции системы образования от обычной библиотеки до виртуальной, от доски с мелом до компьютерного обучения. Одна из классификаций форм организации учебного процесса на основе дистанционного обучения представлена на рисунке.



Рис. Формы организации учебного процесса на основе дистанционного обучения

Достоинства и недостатки

Преимущества дистанционного обучения:

- невысокая стоимость;
- простота работы, имеется возможность работать в разное время. Люди не могут выделить время в течение рабочего дня или территориально располагаются далеко;
- большой выбор информации о курсах, изложение материалов в удобном для обучающихся последовательности и ритме;
- возможность применения одного и того же материала, возможность его разделить на составляющие и использовать в реальном масштабе времени;
- имеется возможность постоянного пополнения информации, ее хранения и совершенствования;
- обучающиеся внимательнее относятся к содержанию курсов и хотят знать заранее зачем в них включены те или иные предметы, выбрать того или иного преподавателя. Как известно, частота основного тона выше у женщин, они более эмоциональны, поэтому обучающийся может сравнить несколько видео лекций и выбрать наиболее подходящего преподавателя, который может грамотно, в логической последовательности, простым и доступным языком преподнести новый материал. Они ответственно относятся к самостоятельной работе и проработке материалов;
- дистанционное обучение позволяет сократить сроки освоения новых дисциплин;
- при этом виде обучения необходимо свои мысли уметь выражать в письменном виде;
- оценка обучающихся преподавателем производится более объективная [2]. При этом не возникает личных симпатий и антипатий обучающегося к преподавателю;
- анонимность участия в дискуссиях при виртуальном общении, позволяет обучающимся задавать вопросы, которые они бы постеснялись задать в аудитории, при наличии своих коллег, если какой-то материал обучающимся не понятен;

– при дистанционном обучении выбирается индивидуальный стиль обучения преподавателя с обучающимися.

В то же время некоторые люди не могут учиться без непосредственного общения в аудитории. Поэтому дистанционное обучение не заменяет традиционное. Ничто не может подменить живое общение с преподавателем или ту атмосферу, которая складывается на занятии между обучающимися. Дистанционное обучение эффективно тогда, когда применяется в качестве дополнительного, обогащающего традиционный образовательный процесс и заменяющий более 50 % информационного материала.

Для повышения эффективности изучаемого материала обучающиеся должны:

– развивать свои письменные навыки, уметь излагать и формулировать свои мысли на бумаге;

– развивать в себе самомотивируемость и самодисциплину;

– изучать новый материал постоянно и систематически;

– активнее участвовать в занятиях, проводимых в интерактивной форме [3, 4].

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель-обучающийся» или «преподаватель-обучающиеся» (аудитория). При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «обучающийся-обучающийся» (работа в парах), «обучающийся-группа обучающихся» (работа в группах), «обучающийся-аудитория» или «группа обучающихся-аудитория» (презентация работы в группах), «обучающийся-компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Дистанционное обучение дает широкие возможности обучающимся участвовать в конференциях, круглых столах, выполнять лабораторные работы по техническим дисциплинам [5].

Задача преподавателя курировать обучение и направлять его в нужное русло.

Средний возраст обучающихся дистанционно выше, чем у обучающихся очной формы обучения в вузах, поэтому они более осознанно, на основе приобретенного жизненного опыта, с учетом конкурентоспособных профессий, подходят к изучению нового материала.

Информационно-коммуникационные технологии являются движущей силой и в образовательном процессе, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и традиционных образовательных ресурсов дает больше возможностей для улучшения качества обучения, преподавания и подготовки, чем все предыдущие образовательные технологии от классной доски до телевидения.

Благодаря записи каждого занятия, можно приостанавливать своё обучение на промежуток времени, который необходим для продуктивного усвоения. Каждый

обучающийся на свое усмотрение может выбрать любой из представленных курсов обучения, что предоставляет свободу и гибкость обучения. Каждый урок, каждый курс имеет своё назначенное время, но если по каким-либо причинам не получается поучаствовать в том или ином курсе, есть возможность посетить его просто в роли слушателя в удобное для себя время.

Равные возможности получения образования – каждый желающий может принимать участие как в посещении курса, так и проведении своего собственного занятия. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала.

Анализ характеристик традиционного и инновационного, на основе дистанционного образования, подходов обучения представлен в таблице.

Таблица. Сравнительный анализ характеристик традиционного и инновационного подходов обучения

Критерий характеристики	Особенности технологии обучения	
	традиционная	инновационная
Место и роль преподавателя в учебном процессе	субъект, определяющий все аспекты процесса обучения	субъект, инициирующий процесс обучения и стимулирующий превращение студентов в активных субъектов процесса обучения
Место и роль студентов в учебном процессе	восприятие, усвоение и воспроизведение информации, предоставляемой преподавателем	активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	управляемая преподавателем информация	многоканальная система, генерирующая и обеспечивающая информационное взаимодействие между преподавателем и студентами
Методы управления процессом обучения	тоталитарное или авторитарное управление	демократическое управление
Уровень творчества	творчество присуще преподавателю, студенту предлагается уже готовая информация	творчество преподавателя становится все более разнообразным, а деятельность студентов имеет ярко выраженный творческий характер
Проблемность процесса обучения	в лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствующих формированию умений их определения и решения
Уровень контроля процесса обучения	формальный, не индивидуализированы формы контроля, жесткий контроль	гибкие индивидуализированные формы контроля, обучение студентов самоконтролю и рефлексии
Результат обучения	совокупность знаний	совокупность знаний, практических умений и навыков, способность к их творческому использованию в профессиональной деятельности

Как видно из таблицы инновационные технологии отличаются от традиционных различными характеристиками процесса обучения и, прежде всего, местом и ролью основных участников образовательного процесса.

Заочное и дистанционное обучение в университете

На кафедре «Пожарной безопасности технологических процессов и производств» были подготовлены лекции по дисциплине «Электротехника и электроника». Разработаны учебно-методические комплексы, включающиеся в себя: тестовые вопросы, методические рекомендации с заданиями по контрольным работам и курсовым проектам, тесты остаточных знаний, фондовые лекции, учебные пособия, подготовлены учебные фильмы по объектовым занятиям. Используя видеоконференц-связь компании Polycom, преподаватели кафедры проводили занятия с обучающимися, находящимися в представительствах – городах Махачкале, Сыктывкаре, Мурманске, Стрежевом. С учетом постоянного развития учебно-материальной базы планируется данные учебно-методические комплексы подготовить для обучения профессионально-специальных дисциплин кафедры [6].

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 1 мая 2017 г.). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Параметры качества обучения, структура, модель личности // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и докладов науч.-практ. конф. СПб.: Воен. ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 228–233.
3. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.
4. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность». Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2017. Т. 1. № 4. С. 359–364.
5. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Использование виртуальных лабораторных работ для повышения эффективности образовательного процесса. // Актуальные вопросы естествознания: сб. материалов II Межвуз. науч.-практ. конф. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 103–105.
6. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Одна из составляющих образовательного процесса-развитие учебно-материальной базы кафедры // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и докладов науч.-практ. конф. СПб.: Воен. ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 234–240.

СТРАТЕГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЧС РОССИИ

**О.Н. Савчук, кандидат технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

А.А. Аксенов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Предложена концепция разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий в высших учебных заведениях МЧС России. Рассмотрены особенности планирования практического занятия, содержание методической разработки, требования, предъявляемые к ней.

Ключевые слова: практическое занятие, методическая разработка, план проведения занятия

STRATEGY FOR HOLDING PRACTICAL LESSONS IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

O.N. Savchuk; A.A. Aksenov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the development of teaching materials for practical training in higher educational institutions of EMERCOM of Russia. The article reveals the content of the methodological development, the requirements for it. Planning practical training in higher educational institutions of EMERCOM of Russia.

Keywords: practical training, methodological development, schedule of classes

Подготовка курсантов во многом зависит от качественного изложения учебного материала преподавателем. Большое значение имеет при этом продуманная и логически подготовленная методическая разработка по тому или иному виду учебных занятий.

Методическая разработка – это логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия [1].

В настоящее время к методической разработке предъявляются следующие требования:

1. Содержание должно четко соответствовать теме и цели планируемого занятия.
2. Материал должен быть изложен так, чтобы преподаватели могли получить максимальные сведения о рациональной организации учебного процесса, методы изложения учебного материала с применением современных средств обучения, таких как интерактивные доски, мультимедийные проекторы, современное лабораторное оборудование.
3. Предоставляемый материал должен быть систематизирован и изложен максимально просто.
4. Язык разработки должен быть четкий и грамотный.
5. Должны быть учтены материально-технические условия проведения занятия.
6. Разработка должна включать в себя материалы, которые преподаватель может использовать при проведении занятия (схемы, тесты, задания и т.д.)

Существует множество видов проведения занятий, каждый из них подразумевает форму общения преподавателя с курсантами.

Одним из наиболее важных и эффективных видов проведения учебных занятий является практическое занятие. Его целью является привитие навыков по соответствующей дисциплине и закрепление пройденного материала, изложенного на предшествующих лекциях. Практические занятия формируют у слушателей и курсантов самостоятельность в принятии ответственных решений и культуру умственного труда. Привитие навыков возможно, например, в области решения ситуационных задач по вариантам действий личного состава ГПС МЧС России при выполнении оперативно-служебных задач в зонах заражения, пожаров, разрушений, задымления, в выработке на этой основе управленческих решений, работе с картой и т.д.

При планировании практического занятия в первую очередь необходимо задуматься о целях, которые должны быть достигнуты по окончании занятия. Перед постановкой целей желательно освоить общий подход планирования занятий и целей обучения, подготовки.

Факторы, которые необходимо учитывать при определении цели занятия, схематично показаны на рисунке.

При определении целей занятия необходимо исходить из следующих факторов:

- целевая установка учебной программы дисциплины;
- требования руководства по организации работы вуза;
- роль и место темы и занятия в дисциплине;
- указания начальника кафедры по преподаваемой дисциплине;
- подготовленность обучающихся по смежным дисциплинам;
- тематический план изучаемой дисциплины;

– текущие требования к уровню и содержанию.



Рис. Факторы, учитываемые при определении целей проведения учебных занятий

Качественное проведение занятия во многом будет зависеть от личной подготовки преподавателя по соответствующей теме, качественно разработанного методического материала на данное практическое занятие, планирования сценария занятия, разработки плана проведения занятия.

В методической разработке отражается порядок проведения занятия, то есть:

- последовательность вопросов, выносимых для изучения и время, которое на них отводится;
- методика изучения материала, то есть в каком виде преподаватель планирует преподнести материал;
- содержание учебного материала;
- методика контроля усвоения материала курсантами;
- методика использования технических средств, которые будут привлечены при проведении занятия.

Методическая разработка должна предварительно пройти обсуждение на предметно-методической комиссии кафедры и быть утверждена руководителем кафедры. После проведенных процедур методическая разработка может быть использована в учебном процессе. Целесообразно по наиболее сложным практическим занятиям периодически проводить обсуждение методики его проведения на предметно-методической комиссии кафедры, а также проведение инструкторско-методического занятия на кафедре наиболее подготовленным преподавателем. Это необходимо делать в связи с выходом новых нормативных и руководящих документов, которые предусматривают внесение изменений в структуру занятия и методики его проведения.

Перед практическим занятием следует провести консультацию, на которой акцентировать и уточнить вопросы подготовки курсантов, а также требования к материальному обеспечению учебными пособиями и инструментами для работы с материалом, с которыми обучающиеся должны прибыть на занятие (топографические карты, командирские линейки, цветные карандаши) [2, 3].

Разработка методических материалов к практическому занятию заключается в составлении плана его проведения, а также в составлении задания. В основу разработки следует положить материал, который должен опираться на предыдущие лекции.

При помощи плана проведения занятия обеспечивается руководство ходом занятия. Главной особенностью плана является распределение времени, которое отводится на рассмотрение тех или иных вопросов и на самостоятельную работу. При распределении времени необходимо учитывать такие факторы как уровень подготовки курсантов, их умение работать самостоятельно, индивидуальные особенности отдельных курсантов, уровень

обеспеченности учебной и методической литературой, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

При составлении плана рекомендуется придерживаться общих правил проведения занятий. В начале занятия необходимо проверить наличие у курсантов необходимой литературы. Проверить результаты самостоятельной работы в соответствии с заданием, которое курсанты получили на предыдущей лекции, а также проверить конспекты и качество их ведения.

В основной части занятия необходимо уделить достаточно времени обсуждению вынесенных учебных вопросов. В ходе практического занятия, при отработке вопросов преподавателю важно добиться качественной и активной обратной связи «преподаватель-курсант». Как правило, это достигается выдачей курсантам заданий как общих всей группе, так и индивидуальных с учётом уровня подготовки каждого курсанта. При проведении практических занятий у курсантов могут возникать вопросы по изложенному материалу, важно полно и грамотно разъяснить сложные для понимания моменты по каждому из них. После завершения рассмотрения вопросов, необходимо оценить результаты деятельности курсантов путем контроля и качества выполнения поставленных задач в ходе всего занятия.

Большое значение для познавательной деятельности курсантов имеет продуманно составленное задание. В целях наглядности отработки учебных вопросов практического занятия целесообразно использовать карты. В этом случае задание представлено в виде фрагмента частной оперативной обстановки, на которой должны быть решены отдельные задачи. Это дает возможность курсантам отрабатывать вопросы не абстрактного характера, а приближенные к специфике их последующей деятельности.

Одной из форм повышения познавательной деятельности курсантов на практических занятиях может быть привлечение игровых форм при проведении занятий, элементов «мозгового штурма» при постановке в ходе занятий проблемных вопросов или создания нестандартных ситуаций. Все это вырабатывает у слушателей не только навыки самостоятельности в принятии решений, но и реакций на выработку быстрых адекватных команд.

В этой связи уместно внести дух соревнования при выполнении практических заданий между подгруппами.

Практическое занятие должно включать в себя руководство для курсантов, в плане самостоятельного изучения литературы, документов, нормативно-правовых актов или государственных стандартов. Всё это зависит от специфики преподаваемой дисциплины. Возможна предварительная раздача индивидуальных тем или вопросов, для того чтобы каждый курсант провел самостоятельную работу перед занятием. Как правило, производится устный опрос большей части группы для проверки готовности курсантов.

Оценка деятельности курсантов происходит путем контроля выполнения задания каждым курсантом и группой в целом, при этом происходит оценка возможностей группы в плане усвоения учебного материала и определяются затраты времени на рассмотрение и отработку каждого вопроса или задания. Для того чтобы повысить эффективность контроля в ходе проведения практического занятия группа делится на две подгруппы и контроль отработки задания выполняется двумя преподавателями, которые должны учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта. Контроль может осуществляться также при помощи постановки курсантам общих и персональных вопросов.

В завершении занятия преподаватель подводит итог по результатам проведенного занятия, объявляет, были ли достигнуты поставленные цели. Преподаватель объявляет оценки и отмечает курсантов, отличившихся в лучшую или худшую сторону. Продолжительность заключительной части не должна превышать 10 мин.

Отражение материала в виде презентаций, которые демонстрируются при помощи технических средств, имеет большое значение для качественного проведения практического занятия. Порядок разработки презентации следующий: в начал, необходимо указать тему занятия, учебные вопросы и литературу. Затем, в зависимости от целей, раскрываются учебные вопросы, демонстрируется задание на практическое занятие и алгоритм его выполнения. При раскрытии вопросов необходимо как можно нагляднее продемонстрировать излагаемый материал при помощи фото и видеоматериалов.

Таким образом, от четкой продуманной работы преподавателя при подготовке своих методических материалов для проведения практического занятия зависит в конечном итоге успех проведения и достижения поставленных учебных и воспитательных целей. Предела совершенства в проведении такого вида занятий не существует. Каждый педагог должен быть в поиске новых форм в изложении материала на практических занятиях. Это должно найти отражение в разрабатываемой методической разработке.

Литература

1. Высоколян Н.Е. Рекомендации по составлению и оформлению учебно-методических разработок занятий. Ухта, 2013.
2. Седнев В.А., Савченко Н.А. Методические основы подготовки и проведения практических занятий: учеб.-метод. пособие. М., 2014.
3. Михеева Е.Н. Разработка учебно-методического пособия как показатель компетентности педагога // Научные исследования в образовании. 2011. № 10.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПОЖАРНАЯ АВТОМАТИКА»

А.А. Боева;

А.С. Дорожкин.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлены особенности организации и методика подготовки обучающихся к занятию по дисциплине «Производственная и пожарная автоматика». Рассмотрены аспекты вовлечения в процесс обучения обучающихся и их заинтересованность предметом.

Ключевые слова: процесс обучения, организация, методика проведения занятий, практическое занятие

METHODOLOGY OF PREPARATION AND CARRYING OUT PRACTICAL CLASSES ON THE DISCIPLINE «PRODUCTION AND FIRE AUTOMATICS»

A.A. Boeva; A.S. Dorozhkin.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The features of the organization and the methodology for preparing students for pursuing the discipline «Production and fire automatics» are presented. In this article, aspects of involvement in the learning process of students and their interest in the subject are examined.

Keywords: learning process, organization, methodology training, practical training

Педагогическое мастерство преподавателя во многом зависит от анализа опыта других педагогов кафедры, следствием чего в конечном итоге является качество обучения, воспитания и общее развитие обучающихся [1].

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под обучением понимают целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

Одним из основных вопросов в обучении является форма его организации. Разработка методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения [2].

Организационные формы обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью обучающихся, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Формы обучения

Первичным способом обучения является лекция. Она закладывает основы научных знаний в обобщенной форме. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний [3]. Семинарские занятия направлены на углубленное изучение предмета, расширение и детализацию этих знаний, ориентированы на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать знания.

Практические занятия также важны в учебном процессе. Предполагается выполнение обучающимися задания под руководством преподавателя одной или нескольких работ. Дидактическая цель практических работ – формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических навыков, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин [4]. Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений:

- пользоваться аппаратурой, инструментами;
- работать с нормативными документами, справочниками;
- составлять техническую документацию;
- делать вычисления.

Дисциплина «Производственная и пожарная автоматика» преподается в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России на кафедре «Пожарная безопасность зданий и автоматизированных систем пожаротушения». Занятия проводятся в соответствии с тематическим планом, разработанным согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Пожарная безопасность».

Объем дисциплины, по которой планируются практические занятия, определяется учебными планами. Их содержание представлено в учебно-методических комплексах дисциплин.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- воспитательная;
- контрольная [5].

Главной в практическом занятии является *познавательная* функция. В процессе обсуждения, в обосновании конкретных проблем выносятся вопросы, ранее незатронутые обучающимися. При проведении уделяется внимание *воспитательной* функции, прививается углубленная работа с материалом по дисциплине, разбираются виды и типы автоматических установок пожаротушения, происходит воспитание профессиональных качеств. Функция *контроля* раскрывает работу обучающихся в изучении дисциплины «Производственная и пожарная автоматика», а также предоставляется возможность преподавателю оценить и проанализировать уровень работы группы и каждого обучающегося отдельно.

Цель изучения курса «Производственная и пожарная автоматика» – приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для квалифицированного надзора за внедрением и эксплуатацией автоматических средств предупреждения, обнаружения и тушения пожаров, проведения экспертизы проектов установок пожарной автоматики и проверки их работоспособности в условиях эксплуатации. В соответствии с этим подготовка обучающихся по данной дисциплине рассматривается как составная часть основной задачи формирования всесторонне развитого работника, как средство профессиональной подготовки к практической деятельности по специальности «Пожарная безопасность».

Основные задачи изучения дисциплины представлены на рис. 2.



Рис. 2. Задачи для изучения дисциплины «Производственная и пожарная автоматика»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования нормативных документов по вопросам внедрения, эксплуатации, экспертизы и проверки работоспособности установок пожарной автоматики;
- принципы построения и применения автоматических систем, обеспечивающих пожаровзрывобезопасность технологических процессов;
- принципы построения, применения и эксплуатации технических средств пожарной автоматики;
- общие принципы выбора и проектирования установок пожарной автоматики;

– устройство, принцип действия, тактико-технические данные установок пожарной автоматики.

Уметь:

– применять в практической деятельности требования руководящих документов по организации контроля, проектирования, монтажа, обслуживания и эксплуатации установок пожарной автоматики;

– производить приемку установок в эксплуатацию;

– организовывать надзор за внедрением и эксплуатацией установок пожарной автоматики, проводить контроль установок на действующих объектах.

Иметь представления:

– о современной нормативно-технической и нормативно-правовой базе сертификации продуктов и услуг в области пожарной безопасности;

– о порядке лицензирования видов деятельности в области пожарной безопасности;

– о действующем порядке перехода на применение в автоматических установках газового пожаротушения озонобезопасных газовых составов;

– о теоретических основах регулирования пожаровзрывоопасных технологических процессов.

Занятие начинается со стандартной процедуры, преподаватель проверяет готовность обучающихся. Переходит к теме занятия, формирует цели и задачи по изучению данного материала и обсуждает способы решения их с обучающимися. Это один из важнейших в методическом плане этапов. От преподавателя требуется углубленное знание предмета, он должен легко ориентироваться в предлагаемых решениях обучающихся. При решении поставленных задач, преподаватель должен вовлечь в процесс обучения каждого обучающегося: «сильного» и «слабого». Все должны принимать участие в обсуждении рассматриваемых примеров и внимательно выслушивать замечания преподавателя. А в конце работы еще раз вместе обсудить полученные результаты [6].

Для совершенствования методики проведения практического занятия по дисциплине «Производственная и пожарная автоматика» предлагается вести выездные занятия на производственных объектах, для рассмотрения автоматических установок пожаротушения разных типов, их проектирование, монтаж, необходимо увеличить время для самостоятельной работы обучающихся при решении поставленных задач. Это позволит повысить эффективность приобретения обучающимися навыков и умений, а также качественно проводить экспертизу проектов установок пожарной автоматики, осуществлять приемку установок АПЗ и позволит применить в практической деятельности требования руководящих и нормативных документов.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (32). С. 38–42.

2. Лобжа М.Т., Балабанов М.А. Применение личностного и деятельностно-ориентированного подходов при первоначальной профессиональной подготовке курсантов вузов ГПС МЧС России // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2011. № 3. С. 163–167.

3. Ахтямова Г.М. Методы и средства обучения: метод. разработка. Нефтеюганск, 2015.

4. Маркова Н.Б., Сытдыков М.Р., Солнцев В.О. О методике проведения практического занятия по направлению подготовки «Системный анализ и управление» // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 4 (33). С. 48–52.

5. Синещук М.Ю. Кутузов В.В. Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине «Производственная и пожарная автоматика» // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 4 (33). С. 53–56.

6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: УМ и ИЦ «Учеб. лит-ра», 2001.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОРНОЕ ДЕЛО»

**Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены требования к физической подготовке студентов, обучающихся по специальности «Горное дело», необходимые для формирования компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт». Предложены способы совершенствования физической подготовленности обучающихся в соответствии с обновленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения.

Ключевые слова: физическая культура, основные физические качества, физическая подготовка, физические упражнения, методические рекомендации, круговая тренировка, силовая выносливость

SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «MINING»

Yu.A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERKOM of Russia

The requirements to physical training of students enrolled in the specialty «Mining» on the basis of formation of competences on the discipline of «Physical culture and sport». Suggested ways of improvement of physical training of students in accordance with the updated federal state educational standard of higher education the third generation.

Keywords: physical education, basic physical quality, physical fitness, exercise guidelines, circuit training, strength endurance

С 2011 г. в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России проводится обучение по специальности «Горное дело». Дисциплина «Физическая культура и спорт» по этой специальности реализуется на основании обновленного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения в объеме 400 ч, из них 328 ч элективных дисциплин.

Согласно требованию общекультурной компетенции нового стандарта обучающиеся должны обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) [1, с. 68].

Изучение профессионально важных качеств будущих горноспасателей выявило некоторые особенные требования к физической подготовленности обучающихся по данной специальности. Характер работ горноспасателя связан с значительными физическими усилиями в течение длительного времени в ограниченном пространстве (разбор завалов, перенос раненых и т.д.) Эта работа производится, как правило, в средствах защиты, что приводит к дополнительной нагрузке на сердечно-сосудистую систему. Таким образом, труд горноспасателя предъявляет к физическим и непосредственно связанным с ним качествам человека, двигательным способностям и навыкам следующие требования:

– развитие силы и силовой выносливости, проявляемых в динамических режимах мышечных напряжений;

– резистентность функциональных систем организма по отношению к воздействию неблагоприятных условий среды (значительному перепаду температур, высокой влажности воздуха и газовых примесей в нем и др.);

– разнообразные двигательные навыки (навыки перемещения в ограниченном пространстве, преодоление предметных препятствий, поднимания и переноса тяжестей);

– устойчивость функций сенсорного контроля, самообладание;

– психическая устойчивость, базирующаяся на физической подготовленности.

Для более полного изучения проблемы и путей ее решения был проведен межкафедральный научный семинар преподавателей кафедр горноспасательного дела и взрывобезопасности и физической подготовки. В ходе семинара выявлено, что основными физическими качествами горноспасателей наряду с общей выносливостью является силовая выносливость и максимальная сила. Работа горноспасателя требует равномерного развития силовых качеств всех групп мышц плечевого пояса, туловища и ног.

Для сравнительного анализа основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости) был определен уровень их развития у студентов четвертого курса. Все они занимались по общей программе, составленной на основании требований Наставления по физической подготовке (НФП) для сотрудников МЧС России. Анализ показал, что развитие силовых качеств в данном случае не является приоритетным (табл.). Упражнения и нормативы НФП позволяют развивать и контролировать уровень силы, в основном, плечевого пояса.

Таблица. Анализ физических качеств

Оценка/качество	Сила (%)	Быстрота (%)	Выносливость (%)
Отлично	33	13	0
Хорошо	7	33	13
Удовлетворительно	60	54	60
Неудовлетворительно			27

Большинство упражнений предлагаемых в НФП МЧС России может быть использовано для развития специальных физических качеств обучающихся. Также необходимо отметить, что занятия физической культурой в рамках элективных дисциплин не позволяют в полной мере сформировать физические качества, необходимые для профессиональной деятельности обучающихся.

Рекомендации по развитию физических качеств горноспасателей

Для определения методов развития силы и силовой выносливости с помощью тестов определяется их исходный уровень. Эти показатели сравниваются с нормативными. Анализ развития физических качеств позволяет определить их уровень и способы совершенствования в учебном процессе, а также при самостоятельных занятиях физической подготовкой. Нельзя игнорировать возрастные особенности обучающихся – в различные возрастные периоды физические качества развиваются по-разному. Задачи развития силы и силовой выносливости решаются на протяжении всего периода обучения. Но соотношение общей физической и силовой подготовки в течение учебного года неодинаково и зависит от исходного уровня подготовленности и поставленных целей. Если рассматривать силовую подготовленность как силу абсолютную и относительную, необходимо учитывать антропометрические данные студентов, рост и вес. У горноспасателей существуют профессиональные требования к этим показателям.

Силовую выносливость можно разделить на общую выносливость и специальную выносливость. В зависимости от режима работы мышц можно выделить статическую и динамическую силовую выносливость. Статическая силовая выносливость характеризуется предельным временем сохранения определённых мышечных усилий (определённая рабочая поза.) Динамическая силовая выносливость обычно определяется числом повторений какого-либо упражнения [2, 3].

Некоторую сложность при формировании специальной силовой выносливости горноспасателя представляет тот факт, что в его деятельности нет стандартизированных действий, поэтому предлагается акцентировать внимание на совершенствовании общей силовой выносливости и максимальной силы.

Наиболее доступным средством развития силовой выносливости являются упражнения с гирями, они позволяют развить силовые свойства всех групп мышц (например, подъем гирь по замкнутому циклу). Для контроля развития этих качеств предлагается включить в программу обучения нормативы по гиревому спорту [4, с. 175].

Для развития максимальной силы рекомендовано использовать в ходе учебно-тренировочного процесса упражнения с максимальным весом, статические упражнения.

Наиболее полно решать задачи силовой выносливости позволяет круговая тренировка [5, с. 53]. Как известно, круговая тренировка используется для различных целей и задач. Для формирования профессионально важных физических качеств горноспасателей наиболее эффективная тренировка с меньшим объемом, но высокой интенсивностью на все группы мышц. Целесообразно использовать базовые, многосуставные упражнения, повторяющие естественные движения человека (сгибание рук в упоре лежа, приседания под различным углом, сгибание рук из положения вися на перекладине и т.д.).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Горное дело» (уровень специалитета). М.: Мин. обр. РФ, 2014. 44 с.
2. Физическая культура студента: учеб. / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001. 448 с.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учеб. М.: Гардарики, 2010. 366 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 480 с.
5. Лобжа М.Т., Тыщенко Е.Г. Особенности формирования социальной устойчивости спасателей поисковых подразделений МЧС России в процессе физической подготовки // Теория и практика физической культуры. 2017. № 7. 105 с.



СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

ДИРИЖАБЛИ – ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОТДАЛЕННЫХ И ТРУДНОДОСТУПНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ СТРАНЫ

**Л.А. Коннова, доктор медицинских наук, профессор,
заслуженный деятель науки Российской Федерации;
Е.А. Руднев.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлена мировая история создания и развития дирижаблей и актуальность дирижаблестроения в настоящее время. Рассмотрены перспективные направления использования дирижаблей в разных сферах деятельности. Представлены современные проекты зарубежных и отечественных дирижаблей, преимущества их использования в отдаленных и труднодоступных территориях по сравнению с авиацией включая Арктику.

Ключевые слова: дирижабль, история полетов на дирижаблях, проекты современных дирижаблей, перспективы использования в Арктике

AIRSHIPS – THE HISTORY OF DEVELOPMENT AND PROSPECTS FOR RESCUE OPERATIONS IN REMOTE AND INACCESSIBLE AREAS OF THE COUNTRY

L.A. Konnova; E.A. Rudnev.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERKOM of Russia

The world history of creation and development of airships is briefly presented and the actualization of airship construction is currently being discussed. Perspective directions of the use of airships in different spheres of activity are considered. Modern designs of foreign and domestic airships are presented, the advantages of their use in remote and inaccessible territories in comparison with aviation. Including the Arctic.

Keywords: airship, history of flights on airships, designs of modern airships, prospects for use in the Arctic

Французское слово «dirigeable» (управляемый) стало названием летательного аппарата, который, будучи легче воздуха, благодаря двигателю перемещается независимо от направления воздушных потоков.

История дирижаблей относится к истории воздухоплавания, в развитии которого дирижабли были следующим этапом после воздушных шаров и в начале XX в. стали основным видом воздушного транспорта, который использовали для перевозки и пассажиров, и почты [1]. Однако постепенно дирижабли были вытеснены самолетами, но и в настоящее время от использования дирижаблей не отказываются. В 70-х гг. прошлого века ряд западных фирм проявили интерес к разработке современных моделей дирижаблей и в 1984 г. на выставке авиасалона в Ле-Бурже были продемонстрированы разработки английской фирмы – модели AD-500 и SK-500, а с 1987 г. дирижабли типа Skyship-600 перевозят пассажиров на регулярной основе [2]. В связи с развитием инновационных

технологий и материалов в последнее время активно стала обсуждаться проблема создания новых дирижаблей для использования в разных сферах деятельности: в оборонной системе, для развития системы связи, в туристическом и рекламном бизнесе, для мониторинга безопасности, но особенно для транспортировки тяжелых грузов в малодоступные и отдаленные территории, в том числе в арктическом регионе [3, 4]. Преимущество дирижаблей перед другими видами транспорта заключается не только в возможности перевозки тяжелых многотонных грузов, но и возможности транспортировки легких, но крупногабаритных грузов [2].

До 30-х гг. прошлого века эксплуатационным ограничением для дирижаблей была недостаточная маневренность и сложность посадки. Самые первые дирижабли приводили в движение либо мускульной силой, либо паровым двигателем. «Отцом» дирижабля считается Жан Батист Менье, французский математик XVIII в., который создал аппарат, способный подняться на высоту до 3 км. Ученый предполагал использовать его для военных целей, но вследствие своей гибели не успел довести аппарат до совершенства. Позднее идеи его были развиты Анри Жифаром, который совершил первый полет на дирижабле в 1852 г. Это были дирижабли с паровыми двигателями, что не получило развития, но в 1901 г. французу родом из Бразилии (Альберто Сантос Дюмон) удалось совершить полет вокруг Эйфелевой башни (рис. 1). С конца XIX в. стали использовать в дирижабле двигатели внутреннего сгорания, в XX в. – авиационные и реже дизельные (на цеппелинах), а в качестве движителей – воздушные винты. Управляли дирижаблем пилоты (один или двое).

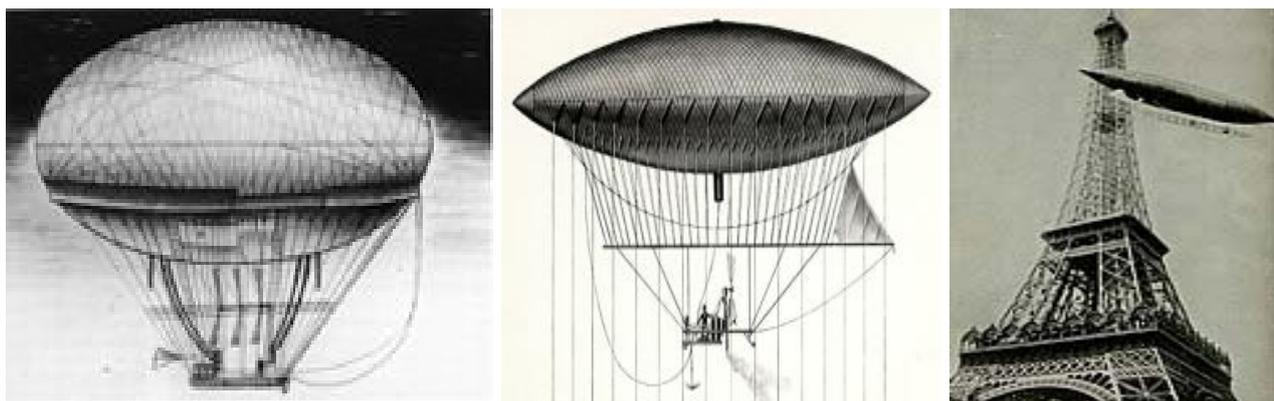


Рис. 1. Дирижабли: Менье 1784 г.

Жиффара 1852 г.

Сантос-Дюмона 1901 г. [1]

«Золотой век» дирижаблей наступил позже, когда в воздухоплавании стали использовать двигатели внутреннего сгорания. Впервые такие дирижабли сконструировал немецкий изобретатель Фердинанд фон Цеппелин, его имя носили самые известные дирижабли XX в. (рис. 2). В 1910 г. в ряде европейских стран дирижабли стали использовать для перевозки пассажиров. В 1920–1930 гг. большое внимание уделяли немецким цеппелинам [5, 6], им посвятили даже выпуск специальных марок дирижабельной почты, которые использовали во время полета в Арктику – панамериканского перелета дирижабля «Граф Цеппелин». Это событие состоялось летом 1931 г., после чего дирижабль использовали для регулярных пассажирских рейсов в Южную Америку, при этом по комфортабельности дирижабли превосходили самолеты. Пользовались дирижабли и для перевозки больших грузов, примером является американский дирижабль «Акрон», на борт которого можно было поместить до пяти небольших самолетов. Германия широко применяла дирижабли во время Первой мировой войны, они состояли и на вооружении других стран, участвующих в военном конфликте. 14 августа 1914 г. немцы с дирижабля бомбили г. Антверпен, в результате чего было разрушено несколько тысяч зданий. В России дирижабли не использовались для перевозки пассажиров, но к началу войны российская армия имела на вооружении 18 дирижаблей.



В Советском Союзе первый дирижабль был построен в 1923 г. Позднее была создана специальная организация «Дирижаблестрой», которая построила и сдала в эксплуатацию более десяти дирижаблей мягкой и полужёсткой систем. В 1937 г. крупнейший советский дирижабль «СССР-В6» объёмом 18 500 м³ установил мировой рекорд продолжительности полёта – 130 ч 27 мин. Последним советским дирижаблем был «СССР-В12 бис», построенный в 1947 г. [7].

Рис. 2. Цеппелин LZ 126, 1924 г. [6]

К началу Великой Отечественной войны Красная Армия располагала шестью полками и десятью отдельными воздухоплавательными дивизионами. Дирижабли применялись для подготовки парашютистов и транспортных перевозок, было совершено почти 1,5 тыс. вылетов. Аэростаты применялись и в противовоздушной обороне. После войны работы в этом направлении стихли, но известно, что в 1986 г. аэростаты были применены для освещения круглосуточной стройплощадки при возведении саркофага над разрушенным четвертым энергоблоком Чернобыльской АЭС.

В конструкции дирижабля всегда существует оболочка для помещения газа, который легче воздуха. По конструкции оболочки дирижабль может быть мягким, в котором газ находится в оболочке из ткани, первоначально промасленной или лакированной, позднее синтетической и с отсеками – баллонами. Другой тип – полужесткий или жесткий, с использованием каркаса (рис. 3). Дирижабли отличаются по типу силовой установки, по типу двигателя, по назначению и целому ряду других характеристик.

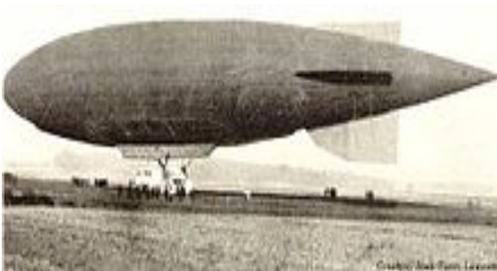


Рис. 3. Мягкий дирижабль, 1910 г.



Полужесткий, 1920 г., жесткий, 1930 г. [1]

Классические дирижабли первых десятилетий XX в. не были приспособлены для посадки на необорудованную площадку, как, например, вертолет [8]. С 1937 г. использование дирижаблей пошло на убыль, причиной послужила катастрофа дирижабля, который выполнял рейс из Германии в США – при посадке произошло возгорание и погибли 40 человек [9]. Дирижабли заполняли взрывоопасным газом, и хотя они горели и терпели аварии редко, их катастрофы причиняли намного большие разрушения по сравнению с самолётами того времени. Общественный резонанс от катастрофы дирижабля был значительно выше, чем от катастроф самолётов, и активная эксплуатация дирижаблей была прекращена.

Развитие воздухоплавания привело к тому, что дирижабли проиграли первенство самолетам. В то же время они вполне подходят для проведения экскурсий, проведения аэрофотосъемок, выполнения мониторинга с воздуха и поддержания безопасности при массовых мероприятиях, примером является использования их в Сочи во время проведения Олимпиады. Кроме этого дирижабли можно использовать для оперативного выявления

лесных пожаров, но при этом дирижабль должен быть поддержан спецмашинами с помощью тросов (забазирован). Такие дирижабли выпускает сегодня один из холдингов Госкорпорации «Ростех».

Несмотря на то, что использование дирижаблей на сегодняшний день не имеет широкого распространения, появилось много публикаций об исследовании потенциала создания дирижаблей высокой грузоподъемности. Привлекает внимание большая грузоподъемность и дальность беспосадочного полета дирижабля, что удобно для их использования в труднодоступных и отдаленных территориях, прежде всего, в Арктике. Важнейшей особенностью дирижаблей является то, что при увеличении размеров они становятся все более грузоподъемными и более рентабельными (объем растёт быстрее площади поверхности обшивки). Но практические попытки создания современных дирижаблей большой грузоподъемности, такие как, например, Cargolifter AG, в прошлом не приводили к успеху из-за недостаточности инвестиций и недооценки сложностей проекта создателями. Современные полужесткие дирижабли производит Германия с 1990 г. Они имеют объем $8\,225\text{ м}^3$ и 75 м в длину, что значительно меньше старых Цепелинов объемом $200\,000\text{ м}^3$ (рис. 4). При этом современные дирижабли наполнены исключительно невоспламеняющимся гелием.



Рис. 4. Современный полужесткий дирижабль «Zeppelin NT», Германия

Современные концепции строения дирижаблей основаны на возможности вертикального взлета и посадки, коротком разбеге (пробеге), полете без расходования подъемного газа, управлении вектором тяги воздушного винта в вертикальной плоскости, на применении современных материалов и бортового оборудования. По расходу топлива дирижабли значительно (втрое) экономичнее воздушного транспорта, что, несмотря на меньшую скорость полета, является стимулом для их массового применения [10].

Примером современного дирижабля является отечественная разработка дирижабля нового поколения – многоцелевого Au-30 (рис. 5) [11–13].

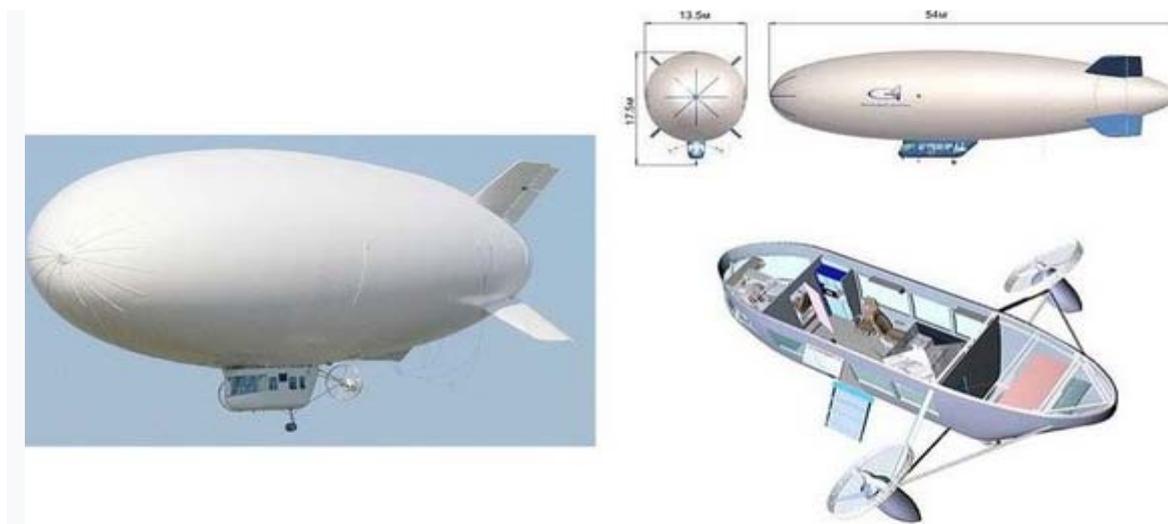


Рис. 5. Схема дирижабля Au-30 и компоновочная схема гондолы [11]

Au-30 предназначен на длительные полеты, в том числе на малой высоте и с малой скоростью. Круг применения данного дирижабля включает патрулирование, контроль линий передач и трубопроводов, аэрофото- и видеосъемка, туризм и спасательные работы. На борту может быть расположено оборудование разного назначения, что позволяет вести мониторинг в целях безопасности, поиска полезных ископаемых и т.д. Это дирижабль нового поколения с уникальной системой автоматического управления и возможностью точного прохождения по заданному маршруту. Современное пилотажно-навигационное оборудование делает полеты возможными в любое время суток с максимально удобными для экипажа условиями. Гондола дирижабля вмещает 10 человек – двух пилотов и восемь пассажиров. Туры на возрожденных дирижаблях марки Zeppelin NT над красивыми архитектурными памятниками и ландшафтами проходят в настоящее время в Германии. В то же время российские исследователи уверены, что современные дирижабли могут найти применение и для выполнения задач промышленного характера. Например, на российских масштабных территориях мониторинг тысяч километров линий электропередач выполняют вертолеты, которые имеют скромный радиус облета (до 200 км) и достаточно затратные.

Особый интерес к дирижаблям вызывает возможность их использования в Арктике. В августе прошлого года Совет Безопасности Российской Федерации представил Правительству России проект «Единая Евразия» по созданию транспортно-логистических коридоров, которые должны соединить Транссиб, БАМ и Северный морской путь (СМП) [14]. Всего предлагается создать два коридора протяженностью 9,6 тыс. км, а также новую скоростную железнодорожную дорогу на базе Транссиба и Байкало-Амурской магистрали. Проект включает и предложение об использовании дирижаблей с целью соединения Арктики, Сибири и Дальнего Востока. Это позволит создать инфраструктуру, независимую от дорогостоящих железнодорожных и дорожных проектов. На дирижаблях грузоподъемностью до 16 т и дальностью полетов до 5 000 км используют моторы меньшей мощности по сравнению с самолетами и, что очень важно, дирижабли экологически безопасны. Согласно проекту «Единая Евразия» расходы на создание флота дирижаблей составят 240 млрд руб. В настоящий момент из всех составляющих проекта наиболее подробно описаны дирижабли «АТЛАНТ» (аэростатический транспортный летательный аппарат нового типа), рис. 6. Их планируется использовать для перевозки грузов между Транссибом и СМП. Грузоподъемность дирижабля составляет 16 т, дальность полета до 2,5 тыс. км.



Рис. 6. Дирижабль «АТЛАНТ» [14]

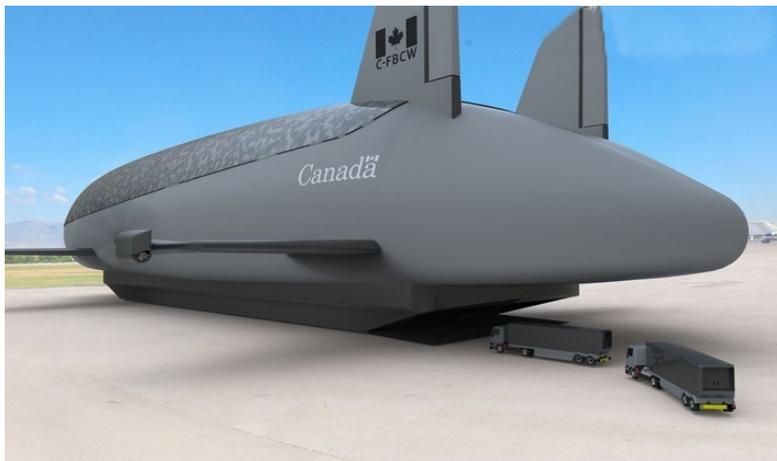
Дирижабль может совершить посадку практически в любой местности, плавность и скорость перемещения и надежность полета этого летательного аппарата – основные достоинства, позволяющие получать более качественные материалы для трехмерных моделей местности. Кроме того, дирижабли продемонстрировали большую выживаемость пассажиров в случае аварий, чем самолеты и вертолеты. Существует концепция Канады

Согласно мнению авторов проекта, один такой дирижабль сможет заменить до пяти вертолетов Ми-8, при этом стоимость летного часа у дирижаблей по сравнению с вертолетами довольно низкая – 24–35 руб. вместо 115 руб. Сегодня лидерами по производству и использованию дирижаблей являются США (Пентагон) и Германия.

Представляется перспективной концепция использования дирижаблей на Крайнем Севере.

по использованию современных дирижаблей для полётов через Арктику для поддержания недавно открывшегося и пока полностью лишённого инфраструктуры торгового маршрута через Северный Ледовитый океан [15]. Создан прототип супердирижабля – ALERT – для выполнения задач самого различного назначения: от перевозки грузов до спасательных операций, он обеспечит выполнение поисково-спасательных операций на этом стратегически важном маршруте (рис. 7). Мощный двигатель и система, предотвращающая обледенение корпуса, делают прототип суперэффективным транспортом в условиях Крайнего Севера. С грузом 200 т на борту дирижабль может преодолеть 9 260 км.

Другими перспективными проектами представляются разрабатываемые в США



проекты использования стратосферных дирижаблей. Беспилотный стратосферный аэростат будет нести миссию наблюдения и обеспечивать связь, барражируя на высоте свыше 20 км. Это воздушное пространство практически не эксплуатируется, а также является проблемным для атак ПВО. Такие аппараты составят достойную конкуренцию спутникам, имея финансовые и утилизационные преимущества.

Рис. 7. Alert – вмещается практически все [15]

Сегодня в России в работе находятся два типа дирижаблей, созданных конструкторами «Росаэросистем»: первый тип – двухместный дирижабль AU-12 (длина оболочки 34 м). Существуют три экземпляра такого типа – два из них периодически используются московской полицией для патрулирования МКАД. Третий дирижабль продан в Таиланд и применяется там в качестве рекламного носителя.

Другой интересный проект компаний группы «Росаэросистемы» – геостационарный стратосферный дирижабль, схема применения которого приведена на рис. 8.

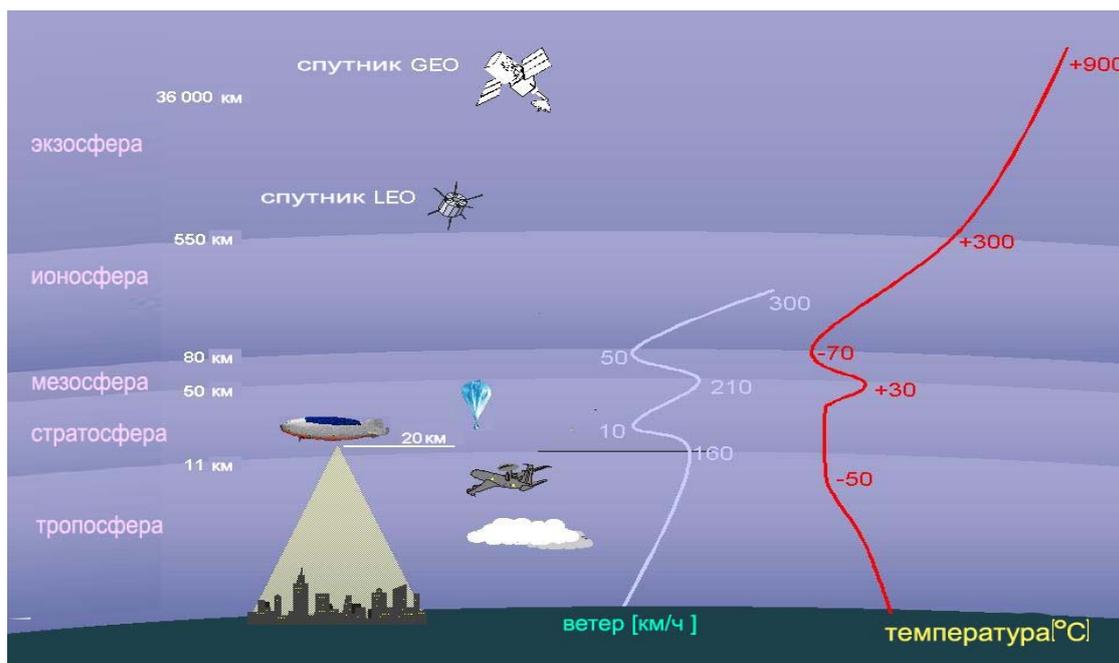


Рис. 8. Схема применения стратосферного дирижабля [7]

Смысл идеи заключается в свойстве атмосферы, на высоте 20–22 км напор ветра невелик, и ветер имеет постоянное направление – против вращения Земли. В таких условиях с помощью тяги двигателей аппарат фиксируется в одной точке относительно поверхности планеты. Стратосферный геостационар можно использовать практически во всех областях, в которых сейчас применяются геостационарные спутники (связь, передача теле- и радиопрограмм и т.д.). При этом дирижабль будет, разумеется, существенно дешевле любого космического аппарата. Кроме того, в отличие от спутника в случае неполадок его всегда можно будет спустить на землю, чтобы провести необходимую профилактику и ремонт. К тому же – это абсолютно экологически чистый аппарат. Энергию для двигателей и ретранслирующей аппаратуры дирижабль возьмет от солнечных батарей, размещенных на верхней части оболочки. В ночное время питание будет производиться за счет аккумуляторов, накопивших электричество в течение дня.

Калифорнийская компания Wetzene Engineering планирует использование дирижаблей для сельхозработ, садовых работ и для тушения лесных пожаров, с которыми не справятся самолеты (аппараты грузоподъемностью от 20 до 1 000 т) [16] (рис. 9).

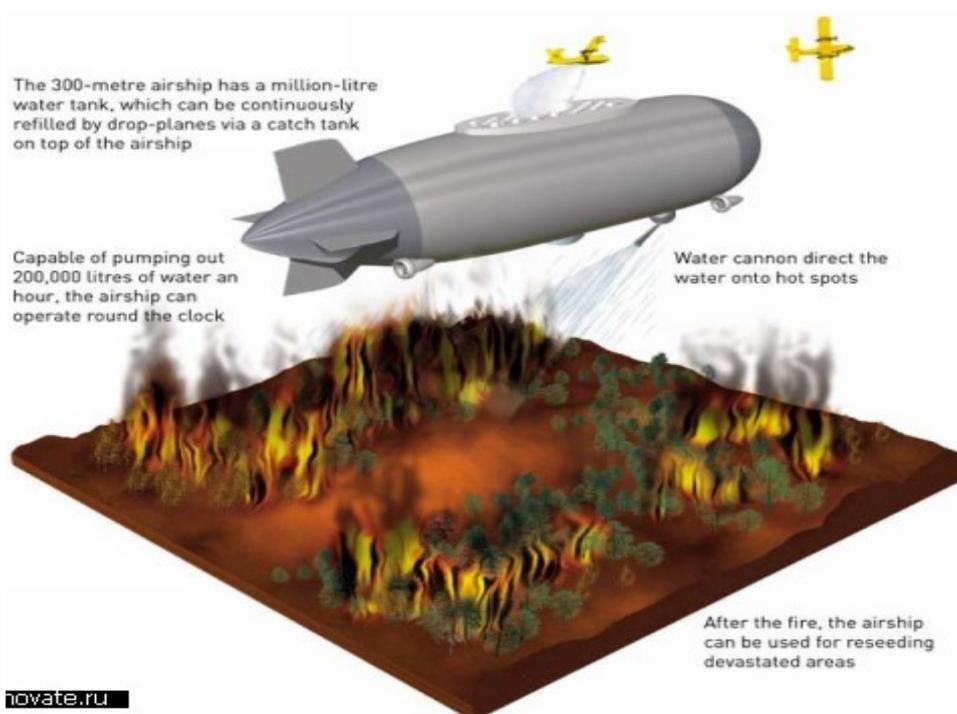


Рис. 9. Схема использования дирижабля для тушения лесного пожара [16]

На основании представленного материала можно заключить, что в настоящее время растет интерес к проблеме использования дирижаблей как в военных, так и мирных целях, и восстанавливается дирижаблестроение. Во многих странах мира заметно актуализировались работы по созданию современных дирижаблей, что объясняется развитием инновационных технологий и материалов, и главное – использованием безопасного гелия, по запасам которого, кстати, Россия является мировым лидером [15]. Практически все современные дирижабли, в отличие от цеппелинов довоенной эпохи, относятся к мягкому типу, то есть форма их оболочки поддерживается изнутри давлением подъемного газа (гелия). Уступая авиации в скорости, дирижабли имеют ряд существенных преимуществ, основными из которых являются: бесплатная сила подъема в воздух, которая в отличие от подъемной силы крыла не зависит от мощности двигателя и скорости аппарата (поэтому используются моторы меньшей мощности при равной величине нагрузки); экологическая безопасность дирижабля, что очень важно в современном мире; практически неограниченная грузоподъемность и ряд других достоинств (отсутствие взлетных полос,

большая безопасность полетов, очень широкий круг сфер применения). Это открывает широкую перспективу применения дирижаблей в самых разнообразных сферах жизни и деятельности человека и общества. При этом следует отметить, что особый интерес представляют проекты использования дирижаблей в условиях Крайнего Севера, в труднодоступных и отдаленных территориях, при выполнении спасательных работ и для тушения лесных пожаров.

На рис. 10 представлена таблица с перечислением современных проектов дирижаблей в ряде стран мира [11].

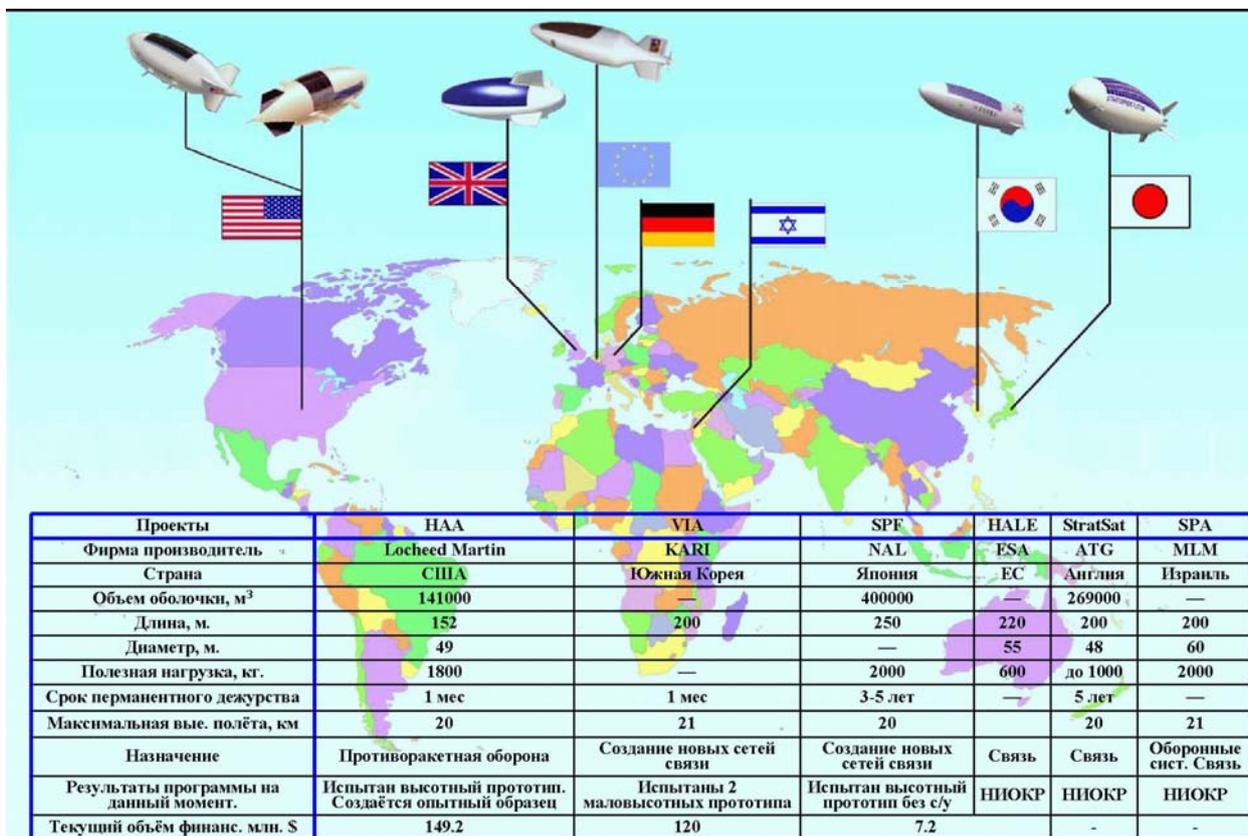


Рис. 10. Программы проектов современных дирижаблей [11]

Литература

1. Дирижабль. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 01.10.2017).
2. Возвращение цеппелинов // Журнал «Эксперт». URL: https://expert.ru/northwest/2000/09/09no-zeppelin_53808 (дата обращения: 29.09.2017).
3. Зачем они возвращаются. URL: <https://www.popmech.ru/technologies/8093-zachem-oni-vozvrashchayutsya-nuzhny-li-segodnya-dirizhabli/> (дата обращения: 28.10.2017).
4. Дирижабли станут новым транспортом для Арктики, Сибири и ... URL: <https://www.youtube.com/watch?v=l742O2CFSIE> (дата обращения: 01.10.2017).
5. Цеппелины возвращаются URL: <http://www.novate.ru/blogs/040817/42470/> (дата обращения: 19.10.2017).
6. Цеппелин (дирижабль) URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/401330> (дата обращения: 02.09.2017).
7. Бойко Ю.С. Воздухоплавание в изобретениях. 1999. М.: Изд-во «Транспорт» 352 с.
8. Ионов П.П. Дирижабли и их военное применение. URL: http://militera.lib.ru/tw/ionov_pr2/04.html (дата обращения: 20.09.2017).
9. Алексеев Д. Конец эры воздушных гигантов // Гражданская авиация. 1993. № 7. С. 38–39.

10. Современные дирижабли могут составить конкуренцию самолетам. URL: <http://humanstory.ru/science/airlander-407> (дата обращения: 22.10.2017).
11. Дирижабли спутники. URL: <https://aerocrat.livejournal.com/7193.html> (дата обращения: 20.10.2017).
12. Русский стратосферный дирижабль Беркут. URL: <http://otoccsbis.livejournal.com/108747.html> (дата обращения: 15.09.2017).
13. Дирижабли. URL: <http://rosaerosystems.ru/airships/obj676> (дата обращения: 22.10.2017).
14. Вести. Экономика – Теперь и в России: дирижабли полетят на север. URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/73887> (дата обращения: 19.09.2017).
15. Концепт гигантского дирижабля для перелета через Северный Ледовитый океан. URL: <http://www.novate.ru/blogs/081214/29019/> (дата обращения: 17.10.2017).
16. Воздушные корабли. Обзор дирижаблей. URL: <http://uvakin.ru/vozdushnye-korabli-obzor-dirizhablej/> (дата обращения: 14.10.2017).

ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ И ГОРОДА БОЛГАР. ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Е.А. Городчук;

И.А. Суслина, кандидат юридических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

В рамках членства в НИРС кафедры «Философии и социальных наук», курсант 2 курса факультета инженерно-технического Е.А. Городчук выполнил под руководством научного руководителя доцента кафедры кандидата юридических наук И.А. Суслиной работу, посвященную историко-правовому анализу своей малой родины, городу Болгар. Для реализации поставленной задачи автором были использованы исторические, культурологические и правовые подходы.

Ключевые слова: малая родина, история, Волжская Булгария, мечеть, православный храм, исламское право

GENESIS AND DEVELOPMENT OF VOLGA BULGARIA AND THE CITY OF BULGAR. HISTORICAL AND LEGAL ANALYSIS

E.A. Gorodchuk; I.A. Suslina.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Summary: within membership in NIRS of department of philosophy and social sciences, cadet 2 courses FIT Gorodchuk E.A. PhD in Law of Suslina I.A. has executed under the leadership of the research supervisor of the associate professor of philosophy and social sciences. the work devoted historical legal to the analysis of the small homeland, the city of Bulgarians. For realization of an objective by the author historical, culturological and legal approaches have been used.

Keywords: small homeland, history, Volga Bulgaria, mosque, Orthodox church, Islamic right

У каждого человека есть своя малая родина. И не важно, жил ты там всю жизнь или же пару лет. Моя малая родина – это небольшой город Болгар, который расположен на левом берегу великой реки Волги. О его былом могуществе и славе говорит его древнее имя: «Великий Булгар». Земля булгар – далеких предков современных татар, сегодня стала местом паломничества как для мусульман, так и для христиан. Далеко с Волги видны силуэты белокаменных построек, навевающие воспоминания о великолепных восточных дворцах, мечетях, мавзолеях, когда-то украшавших Великий Булгар. Булгар – имя древней страны, жители которой исповедовали ислам, иудаизм и православие, и имя города,

в котором находится главная соборная мечеть, прекрасные православные храмы и памятники культурного наследия других конфессий. Этот город знаменит своим историческим прошлым. В настоящее время Болгар – это историко-архитектурный заповедник, находящийся под охраной ЮНЕСКО.

Далеко не каждый город может похвастаться столь богатой и продолжительной историей. Болгар сегодня – это не тот город, что существовал более 200 лет назад. Менялось не только его название, менялось его местоположение, менялся его облик. Ранний Болгар располагался вдоль линии берега Волги. Расстояние от Ага-Базара до поселения устья Иерусалимского оврага чуть более 3 км. Домонгольские поселения прослеживаются на всём её протяжении. О начальном периоде развития Болгара имеются многочисленные сведения различного характера: письменные источники, археологические, нумизматические и устные народные предания. Самое раннее упоминание о Болгаре встречается у Абу Зайд Ахмед ибн Сахл аль-Балхи (920–921 гг.) [1]. Одновременно с ним сведения о болгарских городах даёт Ал-Джайхани [2]. Учёные считают, что Ал-Джайхани составил своё сочинение до 922 г. и независимо от Ал-Балхи. Через десять лет, в 930–933 гг., о городе пишет Абу Исхак Ибрахим ибн Мухаммад аль-Истахри [3]. В дальнейшем город часто упоминается в восточных и русских летописях. Однако о болгарских поселениях имеются и более ранние известия.

В середине первого тысячелетия нашей эры, на огромной территории от Китая до Балкан, образовывались, сменяя друг друга, тюркские кочевые государства – каганаты. В этом котле средневековой государственности на рубеже VI–VII вв., на территории Северного Кавказа возникло государство Великая Болгария. Однако практически сразу она попали под давление своего сильного соседа, сформировавшегося в тот же период, Хазарского каганата. Под его натиском болгарское общество распалось. Часть двинулась на Запад и основала государство «Болгария», которое существует и поныне. Другая половина двинулась на северо-восток к реке Каме. Именно эти болгары, смешавшись с местным населением, вошли в историю под именем камских и волжских болгар. Плодородные земли, полные дичи леса и система рек способствовали быстрому оседанию кочевников. За сравнительно короткий период, в течение двух веков, на этой территории возникло крупное государство (конец IX в.). В 922 г. Волжская Булгария приняла ислам.

Интересен и во многом загадочен процесс формирования социальных и правовых норм, регулирующих взаимоотношения в многонациональном и многоконфессиональном обществе Волжской Булгарии. С распространением ислама среди болгарского общества активно развивалась правовая наука на основе шариата, шел процесс проникновения в широкие массы норм мусульманского права, регулирующего все стороны жизнедеятельности человека и общества. До нас не дошли (а возможно, что они и вовсе не существовали) письменные правовые источники языческого периода болгар. С официальным принятием ислама у волжских болгар отпала необходимость письменного закрепления норм обычного права, основанного на древнетюркских традициях. Усиление власти болгарского правителя происходило через внедрение и применение уже готового свода норм арабского мусульманского права на государственном уровне. В этот период активно создавались теоретические труды по правоведению, практическому применению норм шариата, появились свои авторитетные знатоки религиозных норм и права. Источники сохранили имена болгарских правоведов, кадиев того времени. Например, болгарского казн Якуба ибн Нугмана аль-Булгари (XII в.), автора книги по истории Булгарии [4].

Имея крайне выгодное экономическое и стратегическое положение, Волжская Булгария активно росла и богатела. Не последней статьей дохода были рабы-славяне, захватываемые в систематических набегах на Русь. Но появление во главе русского государства талантливого и отважного вождя кардинально изменило ситуацию. Арабский географ Ибн Хаукаля упоминает о походе киевского князя Святослава на Волжскую Булгарию [5]. Многие города, в частности Болгар, были разорены.

Попав в вассальную зависимость от русских, болгары познакомились со славянской культурой и правом.

В X – начале XII в. на Руси завершился переход от устного обычного права к писаному праву. «Закон русский» был преобразован в «Русскую Правду» – основной закон великих киевских князей.

Одолов болгар, по версии Ибн Хаукаля, киевский князь двинулся вглубь Хазарии. После разгрома Святославом Хазарского каганата (965–969 гг.?), у которого болгары находились в вассальной зависимости, последние быстро «поднялись», монополизировав весь Волжский торговый путь и торговлю с арабским востоком и Ираном.

Площадь одного из крупнейших городов Волжской Булгарии – Булгара, была больше средневековых Киева, Владимира и даже Парижа. Кто знает, где был бы центр современной Европы, если бы не нашествие мощного врага с Востока – монголов. Булгария оказалась первым государством, столкнувшимся с их дикими полчищами. Против кочевников не спасли даже хорошо укрепленные стены болгарских городов. Монголы принесли с собой законодательный кодекс обычного права кочевых монголо-тюрок Чингисхана – Ясу.

В 70-е гг. XIV в. Болгар начал терять своё значение. Учёные связывают это с разразившейся в Орде чумой.

Начавшаяся в Сарае борьба за ханский престол усилила центробежные силы крупных областей Орды, Крыма, Азака, Хорезма, в том числе и Булгара. Несмотря на запрет строительства крепостей Болгар соорудил укрепления вокруг города длиной более 7,5 км, произвел контрамаркирование серебра и меди, возобновил чеканку монет. В 70-е гг. XIV в. усилилось значение Казани. Такое положение сохранялось вплоть до конца 20-х гг. XV в. до начала правления первого Казанского хана – Гийас ад-Дина.

Новый этап развития Булгара связан с именами российских императоров.

28 сентября 1781 г. село Спасское, которое находилось на берегу Волги в 30 км от современного города, по указу императрицы Екатерины II определено уездным городом Спасск Казанской губернии. Небольшой городок Спасск ничем особенным не отличался от подобных ему городов Поволжья. Здесь жили успешно торгующие купцы, состоятельные помещики, служащие, мещане немногочисленная интеллигенция. Жители уезда занимались главным образом земледелием. Было развито рыболовство, садоводство, лесоводство. Особенно увлекались разведением пчёл. Самым крупным предприятием Спасского уезда с середины XIX в. считался судоремонтный завод пароходного общества «Кавказ и Меркурий», построенный в устье реки Бездна, здесь занимались не только ремонтом, но и строительством пароходов. В 1713 г. по указу Петра I в Москве, Киеве, селе Никольском был открыт конезавод. Никольский конезавод считался крупнейшим в России.

В 1935 г. город Спасск был переименован в город Куйбышев, в честь В.В. Куйбышева, советского государственного и партийного деятеля.

В 50-е гг. XX столетия в связи со строительством Куйбышевского водохранилища и ГЭС, город был переселен из затопляемой зоны. Переселение началось в 1953 г. и закончилось в 1973 г. Новый Куйбышев разместился в живописной местности на берегу Куйбышевского моря, около села Болгар.

В 60–80-е гг. в Куйбышеве начали свою работу многие предприятия города, такие как мясокомбинат, хлебозавод, пивзавод, хлебоприемное предприятие, нефтебаза, велось активное строительство жилых домов. Открылись новые школы, сельскохозяйственное профтехучилище, строились детские сады. В центре выросли современные здания – кинотеатр «Октябрь», районный Дом культуры, центральная районная больница, универмаг, центральная библиотека.

В 90-е гг. XX в. на карту страны стали возвращаться исторические названия населённых пунктов. В 1991 г. Куйбышевский район был переименован в Спасский, а город получил названия – Болгар, как когда-то называлась древняя столица волжских болгар.

С каждым годом город преображается – становится красивым, чистым, удобным для проживающих в нём людей.

В XIX в. важнейшей частью материальной и духовной культуры народов Татарстана являлись православные храмы. Они возводились на средства состоятельных людей, меценатов.

В Спасском районе насчитывается 14 православных памятников (13 каменных церквей и одна деревянная). Все они представляют собой памятники истории и культуры Республики Татарстан. Эти полуразрушенные храмы, некогда бывшие оплотом духа, красотой и гордостью нашей земли, теперь стали памятником нашего безумия. Они немые свидетели главной трагедии XX в. – стремительного разрушения того мира, который строился без Бога. Но времена меняются и постепенно восстанавливаются храмы.

Говоря про историю, культуру, веру города Болгар, нельзя не поведать о жизни Святого мученика Авраамии Болгарском. Это был богатый и знатный купец, живший в Волжской Булгарии в конце XII – начале XIII в., он был мусульманин и носил имя Ибрагим. Человек необыкновенно сострадательный и добрый, он тратил свои богатства на нужды страждущих. Посещая русские города, общаясь с русскими купцами, он заинтересовался христианской верой и принял Святое Крещение. Авраамий (это имя купец получил во время крещения) – вёл христианский образ жизни и проповедовал его среди своего народа. Соотечественники уговаривали оставить Христову веру, когда убеждения не подействовали ему стали угрожать отнятием имени, на что Авраамий ответил, что он готов за веру потерять не только имя, но и жизнь свою. После долгих мучений и издевательств бывшие соплеменники отвели Авраамия за город и у колодца, недалеко от берега Волги казнили его.

В городе, где мирно существовали православие и ислам, были русские и армянские колонии. Убийство православного священника явление не ординарное. После этого случился большой пожар, а в 1230 г. мощи Святого Авраамия были перенесены в город Владимир. Святой мученик Авраамий Болгарский один из первых канонизированных святых Русской церкви. Всё это дошло до наших дней благодаря записям летописцев.

История храма святого мученика Авраамия Болгарского является частью истории Болгар. Свято-Аврааминская церковь, является частью Русского и Вселенского православия, стремится нести своё служение в духе Священного писания: богослужения, проповедь, миссионерство.

Одним из главных сооружений города была мечеть, она должна была показывать мощь государства, величие ислама, поражать иноземцев размерами и красотой.

Строительство Соборной мечети было начато вскоре после монгольских завоеваний в 1236 г. Строительство шло медленно, так как экономика города была подорвана. Завершено в 60-е гг. XIII в.

В начале XIV в. Соборная мечеть подвергалась крупной реконструкции так как была сильно повреждена во время разрушения города Булак-Тимуром в 1361 г. Большой минарет, как и угловые башни мечети, были построены в период реконструкции Соборной мечети. Во время разрушения мечети в начале XV в. минарет выстоял. Изображение Большого минарета сохранилось на многочисленных рисунках XVIII – первой половины XIX в. Минарет, своего рода «голос» мечети, неразрывно связан со звучанием азана. Значение азана в жизни мусульман трудно переоценить. Азан шепчут на ухо только родившемуся на свет ребёнку. Азан – призыв на молитву (его внешняя функция), провозглашение веры перед лицом Аллаха.

Я рад, что родился в «историческом мегаполисе», порой обидно, что многие и не знают о таком городе, поэтому своей задачей я поставил прославить свой город среди таких же, как и я. Каждый должен знать историю, культуру и достопримечательности родной земли. Ведь это кусочек нас самих, это место куда тянет, как бы далеко ты не уехал. Это тот край, в котором трава зеленее, воздух чище, люди лучше. Гордость за свою родину никогда не покидала меня, каждый раз возвращаясь туда, в голове одно слово «Дом».

Литература

1. Из «Книги видов земли» Абу-Зайда Ахмеда Ибн-Сахль аль-Балхи // Сказания мусульманских писателей о славянах и русских (с половины VII в. до конца X в. по Р.Х.): пер. А.Я. Гаркави. СПб., 1870. С. 270–278.
2. Заходер Б.Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. Т.11: Булгары, мадьяры, народы Севера, печенеги, русы, славяны. М.: Наука, 1967. С. 37.
3. Крачковский И.Ю. Арабская географическая литература: Избранные сочинения. М.–Л., 1957. Т. IV. С. 86–92.
4. Марджани Ш. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара. Казань., 2005. С. 101.
5. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. Том III: Восточные источники / под ред. Т.Н. Джаксон, И.Г. Коноваловой и А.В. Подосинова; Сост.: Ч. I. Т.М. Калинина, И.Г. Коновалова; Ч. II. В.Я. Петрухин. М.: Рус. Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. 264 с.

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: КНЯЗЬ ИМПЕРАТОРСКОЙ КРОВИ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ ЛЬВОВ

**В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;
А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проанализирована деятельность князя Львова Александра Дмитриевича, одного из основоположников и председателя Императорского пожарного общества, учредителя Стрельнинской пожарной команды. Приведена его биография и родословная, отмечена его роль в развитии и становлении пожарной охраны Российской Империи. Представлены документы о кончине и захоронении «Огненного князя».

Ключевые слова: империя, князь, журнал «Пожарное дело», пожарная команда, пожар, тушение, попечительство, свидетельство о смерти

TITLATED BULKHEAD OF RUSSIA: PRINCE OF THE EMPEROR BLOOD ALEXANDER DMITRIEVICH LVOV

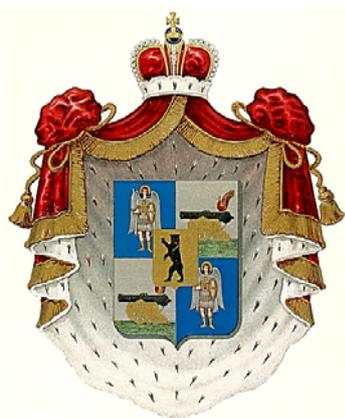
V.N. Vinogradov; A.A. Lugovoi
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The activity of Prince Alexander Lvov, one of the founders and chairman of the Imperial Fire Society, founder of the Strelna fire brigade, is analyzed, his biography and pedigree are given, his role in the development and formation of the fire protection of the Russian Empire is noted. Documents on the death and burial of the «Fiery Prince» are presented.

Keywords: empire, prince, magazine «Firefighting», fire brigade, fire, extinguishing, guardianship, death certificate

Князь Александр Дмитриевич Львов – потомок двух старинных дворянских родов Романовых и Львовых.

Родословная князя А.Д. Львова как князя Императорской крови начинается с Великого князя Константина Павловича (сына Императора Павла I) (1779–1831 гг.).



У Великого князя Константина Павловича, после развода с супругой Великой княгиней Анной Федоровной (принцессой Саксен-Заальфельд Кобургской), в 1808 г. родился внебрачный сын от француженки Жозефины Фридрихс, которого назвали в честь деда – Павлом. Павел Константинович получил фамилию в честь Императора Александра I – Александров.

После смерти Великого князя Константина Император Николай I не оставлял своего племянника без внимания и Павел Константинович Александров дослужился до звания генерал-лейтенанта, был награжден орденом Святой Анны I степени и женился на княжне Анне Александровне

Щербатовой. В браке у них родилась дочь – Александра Павловна Александрова (1836–1884 гг.), которая приходилась внучкой Великому князю Константину Павловичу. Она вышла замуж за князя Дмитрия Александровича Львова – флигель-адъютанта двора Его Императорского Величества. От этого брака 4 марта 1863 г. родился «Огненный князь» – князь Императорской крови Александр Дмитриевич Львов. Он был крещен лично Императором Александром II и был в родстве не только с царствующим домом, но и являлся потомком ярославских князей Львовых.

Львовы – продолжающаяся по сей день ветвь князей Ярославских, происходящая от князя Льва Даниловича Зубатого, потомка Рюрика в XVIII колене.

Представители семейства Львовых (бояре, окольниковы, начальники приказов) всегда тяготели к государственной службе, а Георгий Евгеньевич Львов в 1917 г. входил в состав Временного правительства.

Воспитание Александр Дмитриевич получил в родительском доме. В дальнейшем выдержал, в 1883 г., экзамен в Орловском Бахтина кадетском корпусе.

Кроме домашнего образования и знаменитого Орловского кадетского корпуса Бахтина, Александр Дмитриевич получил и высшее образование – окончил Санкт-Петербургский университет [1].

Наблюдая ежегодные пожары, уничтожавшие дачные постройки в пригороде Санкт-Петербурга, 17-летний князь проникся идеей борьбы с огнем и организовал на собственные средства образцовую частную пожарную команду в посёлке Стрельна. Он самолично составил проект пожарного депо с шатровой каланчой, по которому местные умельцы принялись за постройку. А сам князь в это время стал обучаться искусству пожарной службы и борьбы с огнем в Казанской части столичной пожарной команды, куда его (по его просьбе) прикомандировал на время брандмайор А.П. Паскин. Александр Дмитриевич, князь и камергер, невзирая на свой высокий титул, наравне со всеми нижними чинами этой части, считавшейся в городе образцовой, с утра и до глубокой ночи занимался строевой и караульной службой, уборкой помещений и уходом за лошадьми. Чистил каски, пояса, амуницию, паровые и заливные трубы, топил печи. Становился вместе с пожарными служителями на утреннюю и вечернюю молитву. Плечом к плечу работал с ними на пожарах, овладевая всеми приемами тушения огня. Когда же наравне с другими он получал отлучку из части, то приезжал в Стрельну, чтобы лично, на правах автора проекта, проконтролировать строительство здания пожарного депо.

Сама команда была сформирована в Петербурге в составе восьми человек вольнонаемных пожарных служителей. Обоз ее составляли три хода: один трубный и два бочечных, при одной бочке имелся насос, при другой перевозились другие принадлежности – небольшая пожарная лестница, багры и пр. Вполне оборудованная и обмундированная

пожарная команда князя 11 июня 1881 г. прибыла из Петербурга в Стрельну и заступила на огневую вахту. Поначалу идея создания частной пожарной команды даже родными князя была воспринята как очередная забава. Но деятельность команды с каждым месяцем и годом доказывала свою пользу. В Стрельне подчас без отдыха огнеборцы мчались с одного пожара на другой. Команда князя А.Д. Львова имела довольно большой район выезда, она выезжала до Нарвских ворот, а также действовала на всем протяжении дачного побережья залива до Ораниенбаума.

На второй же год существования Стрельнинской пожарной команды было обращено внимание на возможное усовершенствование сигнализации: устроена телеграфная сеть и установлено 12 электросигнальных аппаратов в наиболее населенных пунктах Стрельнинского пожарного района. Так в России появилась первая пожарная сигнализация [2, 3].



Видь фасада Стрельнинской пожарной команды Кн. А. Д. Львова.

Во втором номере журнала «Пожарный» (1892 г.) был опубликован рассказ Александра Павловича Чехова о князе Львове:

«Год тому назад праздновало десятилетие своего существования одно из самых симпатичных частных учреждений. Это – пожарная команда, основанная князем Александром Дмитриевичем Львовым. Находится она в Стрельне, под Петербургом и составляет частную собственность князя. Она обязана своим возникновением его усилиям, энергии и бескорыстной любви к пожарному делу. Команда эта оказала Стрельне немало важных и серьезных услуг; жители этого городка-мызы не один раз были обязаны пожарной дружине князя спасением своих имуществ от огня. Неподдельная благодарность их выразилась во время празднования десятилетия команды. В этот день после молебна была поднесена князю А.Д. масса адресов, сердечных пожеланий и, между прочими подарками – серебряная модель пожарной бочки. Князь очень часто лично командует своей дружиной в борьбе ее с огнем и относится с должным уважением к своему скромному брандмейстерскому мундиру и медной каске. В воспоминание этих заслуг жителями Стрельны поднесена А.Д. золотая, почетная каска» [2].

Искусству управления своей командой он учится за границей в Дрездене. Там же он был первый раз женат. Первая жена Агнесса фон Венк по национальности немка, по вероисповеданию лютеранка, не принявшая православие. От этого брака в 1884 г. родился сын Михаил, чьи потомки проживают в США штат Флорида. Вторым браком Александр

Дмитриевич женился на Елизавете Николаевне Бейл, православного вероисповедания. От второго брака родилась дочь Александра.

Князь А.Д. Львов известен и как создатель «летучего» лазарета.

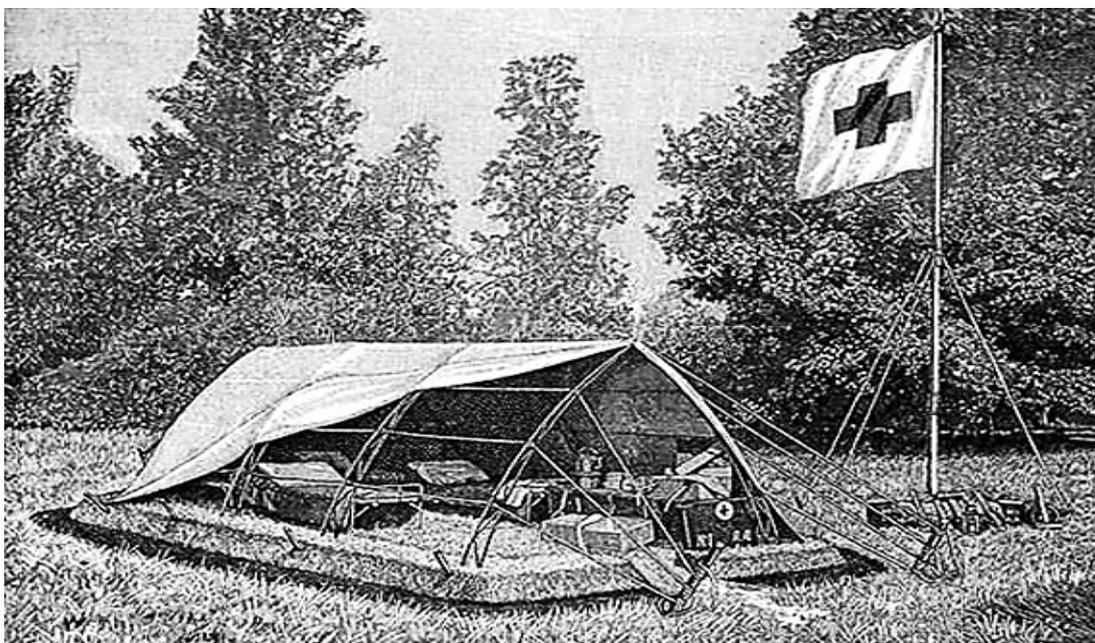
Как писал он сам: *«Нужно было расчленить полевой лазарет, на небольшие, вполне независимы друг от друга части, так, чтобы каждая из них могла перевозиться вся зараз на одной повозке какого угодно типа и, вместе с тем, представляла бы собой лазарет в миниатюре, снабженный всем необходимым как для лечения, так равно и для содержания небольшого числа больных».*

В палатке, представляющей собою помещение для больных, устанавливается шесть складных коек, служащих вместе носилками для переноски раненых, тут же помещается большой ящик, в котором перевозятся и хранятся медикаменты, перевязочные средства, белье, принадлежности кухни и запас продовольствия. Крышка ящика может служить операционным столом».

В 1890 г. «летучий» лазарет Львова участвовал в военных маневрах и прекрасно зарекомендовал себя – он не отставал даже от кавалерии и был подготовлен к работе за 20 мин.

«Правительственный вестник» 2 августа 1890 г. сообщал: *«В среду, 1 августа, Их Величества Государь Император и Государыня Императрица в 10 часов утра посетили Красносельский военный госпиталь... Смотритель госпиталя полковник Смельский представил Его Величеству образец походной переносной палатки-госпиталя князя А.Д. Львова. Его Величество выразил свое удовольствие состоянием госпиталя».* Правда, русскую армию «летучий» лазарет не очень заинтересовал. Зато, как и упоминается в публикации журнала «Пожарный», лазарет оценил присутствовавший на маневрах Император Германский, Король Прусский Вильгельм II.

Князь верил в свое детище и строил новые образцы (естественно, на свои средства). И не зря! Даже не допущенные на «поле брани», «летучие» лазареты Львова, спасли жизнь сотен людей.



Летучий лазарет А.Д. Львова

В начале 1890-х гг. Российскую Империю посетила страшная гостья – холера. Болезнь распространялась стремительно и уже к середине лета были зафиксированы первые смерти в столице. Постоянно публиковались в газетах распоряжения Медицинского департамента о «предохранительных мерах против холеры». И вот тогда при эпидемии холеры «летучие» лазареты князя Львова активно применялись в Стрельне [2, 3].

Князь Львов усовершенствовал и пожарную технику, он внес изменения в устройство французских насосов ручного действия. По его чертежам были отлиты бронзовые клапаны для этих насосов, которые заменили кожаные, менее удобные в эксплуатации. Со временем он сконструировал свой отечественный пожарный насос для сельских пожарных дружин, который носил его имя.

Наблюдая *«безуспешное состояние противопожарной охраны России»* и в техническом и в организационном плане, князь А.Д. Львов хотел добиться всеобщего внимания *«хотя бы к вопросам технической части»* и создать выставку пожарной техники. Но в стране на тот момент даже не существовало общественного учреждения, способного заняться этим вопросом. Помощь в ее организации оказало Императорское русское техническое общество. В созданный Организационный комитет выставки, помимо инициатора А.Д. Львова, вошли выдающиеся деятели пожарного и страхового дела того времени – генерал-лейтенант Н.Ф. Эгершторм, граф А.Д. Шереметев, граф П.Ю. Сюзор, бренд-майор А.П. Паскин, директор 1-го Российского страхового общества А.А. Амбургер, директор Взаимного страхового общества П.Н. Волков. Проект положения выставки был высочайше утвержден в начале 1891 г. В январе 1891 г., Совет Императорского русского технического общества избрал князя Львова как инициатора Пожарной выставки, знатока пожарного дела членом организационного комитета этой выставки. 23 мая 1892 г. открытие 1-й Пожарной выставки в России состоялось. Павильоны пользовались большим интересом публики. В июле 1892 г. Пожарную выставку почтили своим вниманием Император Александр III с супругой.

Организационный комитет выставки впоследствии явился инициатором 1-го Пожарного Съезда, открывшегося 14 июля 1892 г. Впервые профессионалы и добровольцы смогли встретиться и обменяться мнениями и опытом. Доклад князя А.Д. Львова на съезде *«О нормировке диаметра пожарных рукавов и нарезки свертных гаек при фабрикации огнегасительных снарядов»* послужил поводом для установления обязательных норм (стандартов) при изготовлении русскими фабрикантами *«огнегасительных снарядов»*, в частности поливных (выкидных) и забирных (приемных) пожарных рукавов.

На этом съезде было принято решение о создании Российского пожарного общества, активное участие в его создании принимал А.Д. Львов. В 1893 г. Соединенное Российское пожарное общество было создано. Почетным председателем общества стал Великий князь Владимир Александрович. В 1898 г. Российское пожарное общество получило статус Императорского.

Князь А.Д. Львов с 1894 по 1916 г. являлся председателем Главного Совета общества, сменив на этом посту графа А.Д. Шереметева, и представлял Россию на многочисленных международных пожарных конгрессах, съездах и выставках, где внимательно изучал иностранный опыт пожаротушения, из которого брал на вооружение самое передовое для использования в России.

С 1894 г. А.Д. Львов возглавлял ежемесячный общероссийский иллюстрированный журнал *«Пожарное дело»*, в котором публиковались статьи, посвященные технике и практике пожарного дела, обзоры пожарной литературы, новости из-за границы и российской провинции и т.п.

Понимая необходимость более качественной профессиональной подготовки личного состава пожарных команд, летом 1897 г. князь А.Д. Львов организовал при своем частном депо краткосрочные курсы повышения квалификации брандмейстеров *«вновь образованных пожарных команд»*. Занятия проводились на основе первого учебного пособия, написанного князем Львовым *«Городские пожарные команды. Опыт руководства к их устройству и отправлению ими службы»* (1890 г.). Именно в этом пособии впервые приведен термин *«Пожарная тактика»*. Отдельным направлением являлось изучение устройства пожарной службы и эксплуатации *«огнегасительной»* техники.

По окончании обучения брандмейстеры сдавали зачеты специально созданной брандмайорским приказом комиссии.

По инициативе князя А.Д. Львова были созданы всероссийские передвижные пожарно-технические выставки на базе специально оборудованного речного судна «Первенец» (1897 г.) и поезда (1899 г.), выполнявших рейсы по «российской глубинке» со 116 и 78 стоянками соответственно [2–4].

Однако основная заслуга А.Д. Львова как председателя Совета Императорского Российского пожарного общества (ИРПО) заключается в создании широкой сети добровольных пожарных команд и дружин, насчитывавших к началу Первой мировой войны более 40 тыс. человек. Они безвозмездно охраняли основную массу уездных центров, селений России, что делало их авторитетными среди населения и в правительственных кругах. Подтверждением этому является факт награждения всех членов Российского пожарного общества специальной нагрудной медалью, выпущенной в честь 300-летия Дома Романовых, хотя ни одна другая общественная организация Империи этой чести не удостоилась.

На личные средства князь издавал книги и статьи на тему пожарного дела и смежным ремеслам. В начале XX в. была учреждена именная стипендия князя для отличников, обучающихся профессии пожарного.

Александр Дмитриевич занимался благотворительностью и попечительской деятельностью.

4 сентября 1883 г. он был избран почетным членом и членом Совета «Стрельнинского братства для ближнего», состоящего под покровительством Великой Княгини Александры Иосифовны. В том же году он был избран попечителем Стрельнинского сельского училища.

Приказом по Министерству внутренних дел от 10 декабря 1884 г. князь А.Д. Львов стал Почетным членом Комитета детского приюта Принца Петра Георгиевича Ольденбургского. С 28 апреля по 4 декабря 1885 г. исполнял должность секретаря Комитета.

22 июля 1887 г. за особые труды и заслуги по «Стрельнинскому братству для ближнего», «Всемиловейше пожалован» кавалером ордена Станислава 3-й степени.

В 1890 г. построил в селе Железцове, в своем родовом поместье в Перемышльском уезде Калужской губернии каменное здание для народного двухклассного училища. Здание это с полной классной обстановкой и учебными пособиями было передано в распоряжение местного училищного Совета.

25 декабря 1890 г. князь «Всемиловейше» был пожалован кавалером ордена св. Анны 3-й степени, и по случаю преобразования Комитета детского приюта в Попечительский совет, был утвержден его действительным членом. Государь Император «Всемиловейше» соизволил дать согласие на принятие и ношение князем А.Д. Львовым иностранных орденов.

Не остался безучастным А.Д. Львов к частым случаям гибели пожарных, травматизму и увечьям профессионалов и пожарных «охотников» во время их опасной работы. На одном из съездов ИРПО было признано необходимым создание организации для помощи пострадавшим пожарным. Такая благотворительная организация была создана и получила звучное название – «Общество Голубого Креста», во главе которого встали князь А.Д. Львов и протоиерей Иоанн Кронштадтский.

Активная деятельность князя Львова продолжалась до 1917 г. Октябрьские события полностью изменили ход истории Российской Империи, и она прекратила своё существование. Изменилась и жизнь самого князя.

В 1916 г. по состоянию здоровья Александр Дмитриевич уходит от дел и уезжает в Вологду, но и там он не оставляет деятельности на пользу отечественной пожарной охраны – продолжает редактировать журнал «Пожарное дело». Именно из Вологды приезжал весной 1918 г. князь А.Д. Львов на празднование 25-летия Всероссийского Пожарного общества – так называлось после 1917 г. ИРПО. (Общество осенью 1917 г. объявило «пожары вне политики», и продолжало действовать до ликвидации его в 1919 г.).

Вряд ли Александр Дмитриевич был сослан на север, как указывали во многих публикациях некоторые историки пожарного дела: въезд в Петроград в 1918 г. был только по пропускам, так что князь имел на руках документ, который позволял ему беспрепятственно посетить праздничное заседание.

К тому же, в журнале «Пожарное дело» он продолжал числиться редактором до весны 1919 г. – только писался просто А.Д. Львов, без «князя». В 1919 г. Пожарное общество было распущено, издание журнала прекращено. Возможно, это было связано со смертью весной 1919 г. одного из видных большевиков – М.Т. Елизарова – главного комиссара по страхованию и пожарному делу. Он высоко ценил деятельность А.Д. Львова и покровительствовал ему, и в 1918 г. приветствовал участников юбилейного собрания Общества, желая им дальнейшей успешной работы и развития.

До последнего времени неясна была судьба князя Львова и после 1918 г. Последними исследованиями установлено, что после юбилейного съезда Всероссийского Пожарного общества в 1918 г. князь остался в Петрограде (Ленинграде) проживал на Тверской улице дом 14 кв. 3 у дочери – Александры Александровны Яцко. Александра Александровна была замужем вторым браком за Иваном Васильевичем Яцко – штабс-капитаном 148-го пехотного Каспийского полка, расквартированного в начале XX в. в Петергофе, прославился тем, что занимался «потешным войском». Яцко И.В. наверняка был знаком с князем А.Д. Львовым – Императорское Пожарное общество тоже организовывало военизированные «отряды юных пожарных». Поэтому не удивительно, что дочь Александра Дмитриевича и его супруги Елизаветы Николаевны, вышла замуж за Ивана Васильевича Яцко. В 1914 г. у них родился сын Константин.

Впоследствии И.В. Яцко перешел на службу в РКК [1, 4].

Стала известна и дата смерти «Огненного князя» – 3 августа 1922 г. в Ленинграде, на Тверской ул. д.14, кв. 3. Документ о смерти (Свидетельство) и месте захоронении обнаружена в архивах журналист А. Забельская.

44
41

Под'отдел записей актов гражданского состояния
при Семеновском районе 1922 год.

**ЗАПИСЬ
О СМЕРТИ**

№ записи	Общий		
	Общий	Для мужского пола	Для женского пола
2043	1167		
Число, при совершении записи	4/10/22		
Пол умершего	мужской		
Фамилия и имя умершего	Львов Александр		
Возраст (число, месяц и год рождения)	59 лет		
Число, месяц и год смерти	3/10/22		
Место смерти (губерния, уезд, город, волость, селение)	г. Ленинград		
Постоянное местожительство умершего (указать подробный адрес)	Тверская 9, кв. 3		
Род занятий умершего			

№	Семейное положение умершего.	Для мужского пола: холост, женат, вдов, разведен.	Для женского пола: замужем, вдова, разведен.
		10	холост
11	Причина смерти.	Дизентерия	
12	Фамилия, имя и подробный адрес врача, выдавшего свидетельство о смерти, а также № свидетельства.	Васильев Александр	
13	Кем сделано заявление о смерти (указать и подробный адрес заявителя).	Роско Иван Зинченко Сретенский Бирюковская шоссе дом 8	
14	Место погребения.	Лавра - Невская Лавра	
15	Особые примечания.		
16	Подпись лица, сделавшего заявление.	Ильин	
17	Подписи должностных лиц, совершивших запись.	[Подписи]	

Причина смерти – дизентерия. Похоронен А.Д. Львов в Александро-Невской лавре.

Семья Александра Дмитриевича, проживавшая в коммунальной квартире на улице Тверской, в 1935 г. в полном составе была сослана в Уфу. Внук Константин Яцко в 1938 г. был расстрелян, в 1958 г. реабилитирован [1, 5].

В настоящее время возрождается память о патриоте России, Великом огнеборце, «Огненном-князе» – Александре Дмитриевиче Львове.

Он при жизни делами своими оставил о себе память всем поколениям российских пожарных.

В 2006 г. в Стрельне был создан пожарно-спасательный отряд по охране Петродворцового района города Санкт-Петербурга, имени князя А.Д. Львова.

В 2013 г. в Стрельне, у фасада дворца последнего владельца имения Александровка, а ныне месте размещения администрации города, был установлен памятник князю-огнеборцу, а улице Гражданской возвращено историческое название – Львовская.

На том месте, где размещалась Стрельнинская пожарная часть в 2008 г. поставлен памятный знак с надписью: *«Здесь 11 июня 1881 года на средства князя А.Д. Львова была основана первая в России вольная пожарная часть»*.

Литература

1. Соснер И.Ю. Правнук Великого князя Константина Павловича князь Александр Дмитриевич Львов Калужский помещик и всероссийский пожарный: сб. № 3: У истоков Российской государственности. СПб.: Изд-во «Юрид. центр Пресс», 2010.

2. Князь Александр Дмитриевич Львов – к открытию бюста. URL: <http://zabelskay.livejournal.com/1356.html> (дата обращения: 25.10.2017).

3. Развитие добровольческого пожарного движения во второй половине XIX века. Князь А.Д. Львов. URL: <http://23.mchs.gov.ru/document/5134635> (дата обращения: 25.10.2017).

4. Луговой А.А., Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Титулованные огнеборцы царской России. СПб., 2016.

5. Записи актов гражданского состояния Смольнинского района Санкт-Петербурга за № 2047 от 4 авг. 1922 г. URL: <http://kzags.gov.spb.ru> (дата обращения: 25.10.2017).



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акиндинова Ирина Александровна – доц. каф. психол. риска, экстрем. и кризис. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-47-36, канд. психол. наук;

Аксенов Александр Александрович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Белозерова Наталья Владимировна – препод. каф. ин. яз. и культ. речи СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-47-36, канд. пед. наук;

Боева Алина Алексеевна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: silina.2015@mail.ru;

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Воронин Сергей Владимирович – доц. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Выходец Роман Сергеевич – доц. каф. теории ист. междунар. отношений СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д. 7–9), e-mail: marketing812@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Городчук Егор Андреевич – курсант 24 учеб. гр. фак-та пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Дорожкин Александр Сергеевич – ст. препод. каф. пож. безопасн. зданий и автоматиз. систем пожаротушения, СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-69-68, e-mail: alex01spb@yandex.ru;

Коннова Людмила Алексеевна – вед. науч. сотр. Науч.-исслед. ин-та перспект. исслед. и инновац. технол. в обл. безопасн. жизнедеят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: konnova.spb@gmail.com, д-р мед. наук, проф., засл. деят. науки РФ;

Кузьмина Татьяна Анатольевна – ст. науч. сотр. Науч.-исслед. ин-та перспект. исслед. и инновац. технол. в обл. безопасн. жизнедеят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), канд. пед. наук;

Лобжа Михаил Тимофеевич – проф. каф. психол. и пед. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Луговой Александр Александрович – зав. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Петрова Наталья Вячеславовна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Приймак Виктор Владимирович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: pvv98@e-mail.ru,;

Руднев Евгений Владимирович – инж. отд. сертифицик. продукции в обл. пож. безопасн. Науч.-исслед. ин-та перспект. исслед. и инновац. технол. в обл. безопасн. жизнедеят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: 53rudnev@mail.ru;

Савчук Олег Николаевич – проф. каф. сервис безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 645-20-01, канд. техн. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Скодтаев Сослан Владиславович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Скрипка Александр Владимирович – доц. каф. пож. авар.-спас. техн. и авт. хоз-ва СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д.149), тел. (812) 388-99-63, e-mail: skripka_alex76@e-mail.ru, канд. техн. наук;

Скрипник Игорь Леонидович – проф. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Суслина Ирина Александровна – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: suslina@hotmail.ru, канд. юрид. наук;

Титаренко Юрий Алексеевич – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 30 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство. Университет по очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий формам обучения осуществляет обучение по программам среднего, высшего профессионального образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России. В целом в университете – 91 направление образовательных программ.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы Чижиков Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, высшей математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальностям «Горное дело» и «Технологическая безопасность и горноспасательное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают 1 член-корреспондент РАН, 5 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 13 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные

изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют 4 лауреата Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, 42 доктора наук, 228 кандидатов наук, 63 профессора, 155 доцентов, 20 академиков отраслевых академий, 11 член-корреспондентов отраслевых академий, 6 старших научных сотрудников, 8 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации и 2 почетных работника общего образования Российской Федерации.

В состав университета входят:

- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт культуры;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета;
- три факультета: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Петрозаводск, Стрежевой (Томская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Республика Болгария), Алматы (Республика Казахстан), Бар (Республика Черногория), Баку (Азербайджан), Ниш (Сербия), Севастополь, Пятигорск.

В университете по 31 направлению подготовки обучается более 8000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1550 специалистов.

В университете действует один диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим наукам.

В целях совершенствования научной деятельности в университете создано 12 научно-исследовательских лабораторий.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др.

Среди них: Всероссийская научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международная научно-практическая конференция «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», Форум МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность», Всероссийская научно-практическая конференция «Арктика – территория безопасности. Развитие системы обеспечения комплексной безопасности Арктической зоны Российской Федерации».

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю оборота наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасательных служб (СТИФ), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Китая, Кореи, Сербии, Черногории, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (СТИФ), объединяющей более 50 стран мира.

В рамках международной деятельности университет активно сотрудничает с международными организациями в области обеспечения безопасности.

В сотрудничестве с Международной организацией гражданской обороны (МОГО) Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. В настоящее время разработаны пять программ по техноферной безопасности на английском языке для представителей Международной организации гражданской обороны.

Одним из ключевых направлений работы университета является участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря (СГБМ). Университет принимал участие в проекте 14.3, а именно в направлении С – «Макрорегиональные сценарии рисков, анализ опасностей и пробелов в законодательстве» в качестве полноценного партнера. В настоящее время идет работа по созданию нового совместного проекта в рамках СГБМ.

Большая работа ведется по привлечению к обучению иностранных граждан. Открыты представительства в пяти иностранных государствах (Болгария, Черногория, Казахстан, Азербайджан, Сербия).

В настоящее время в университете обучаются более 200 граждан из 8 иностранных государств.

Заклучены соглашения о сотрудничестве более чем с 20 иностранными учебными заведениями, в том числе Высшей технической школой профессионального обучения г. Нови Сад и университетом г. Ниш (Сербия), Академией пожарной охраны г. Гамбурга (ФРГ), Колледжем пожарно-спасательной службы г. Куопио (Финляндия), Кокшетауским техническим институтом МЧС Республики Казахстан и многими другими. Организовано обучение представителей университета в Гарвардском университете по программам подготовки руководителей в области безопасности.

В университете на основании межправительственных соглашений проводится обучение сотрудников МЧС Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Издается ежемесячный информационно-аналитический сборник Центра международной деятельности и информационной политики, аналитические обзоры по пожарно-спасательной тематике. Переведен на английский язык и постоянно обновляется сайт университета.

Компьютерный парк университета составляет более 1400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки университета составляет более 359 тыс. экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом.

В Электронную библиотеку оцифровано 2/3 учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: учебные центры, а также Дальневосточный филиал и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра». Имеется доступ к крупнейшим библиотекам нашей страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса). Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде.

В фонде библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2017 г., в соответствии с требованиями ГОС, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом для электронных каталога и картотеки. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. Также выписываются 3 иностранных журнала.

На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности Министерства. Университет издает 7 научных журналов, публикуются материалы ряда Международных и Всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Все слушатели и курсанты университета проходят обучение по программам первоначальной подготовки спасателей и пожарных. Обучение проходит на базе Учебно-спасательного центра «Вытегра» – филиала Северо-Западного регионального ПСО МЧС России; Центра подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, расположенного в населенном пункте Никола вблизи озера Байкал; 40-го Российского центра подготовки спасателей; 179-го Спасательного центра в г. Ногинске; Центра подготовки спасателей «Красная Поляна» Южного регионального ПСО МЧС России.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. был создан Центр по обучению кадетов.

Основные цели деятельности центра – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Центр осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учётом дополнительных образовательных программ.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС): участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете институте культуры. Учащиеся университета принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС России, ежегодных профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневой опасности: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 4 (37) – 2017

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 20.12.2017. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 11,25. Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149